

A projekt harmadik blokkjának értékelése

Tanulói vélemények: „Sok mindent csináltunk húsvétra, képeslapot terveztünk, színezőt színeztünk, tojást díszítettünk. Sokféle tojást készítettünk. Jó volt a biciklizés az udvaron Misi tanár bácsival. Szép tavaszi dalokat énekeltünk, sokat tanultunk. Tetszett a Fecskehívogató című olvasmány! Nekem a húsvéti vásár tetszett a legjobban. Locsolóverset is tanultunk Böbe tanító nénivel.

Tanítói vélemények: A projekt záró hete is sikeres és eseménydús volt. A gyerekek töretlen lelkesedéssel vettek részt a programokban érdeklődők figyelmesek voltak. Véleményeik kérdésekor nagy lelkesedéssel licitáltak túl egymást azon, hogy mi volt a legjobb azon a héten, amiről kérdeztük őket. A projekt utolsó hetén sem volt ez másként. Ennek nagyon örültünk mi pedagógusok, hiszen sikerült sok és változatos élményben részesíteni a kisdíákokat.

Szülői vélemények: Sokféle tapasztalatot szereztek a gyerekek a tavaszcól. Sokrétú tevékenységben szereztek ismereteket. Szeretnek iskolába járni, szeretnek tanulni, és ez nagyon jó érzés a szülőknek.

Ujfehértó, 2010. 03. 29.

Dabócsai Nóra, köznevelési tanács

Dékányi Gerda Katalin
tanár

Szűcs
szülő
Szűcs Tíme
szülő

A projekt második blokkjának értékelése

Tanulói vélemények: A tavaszi versek nagyon tetszettek, jó volt őket megtanulni. Finomak voltak az ehető zöldségek. A legjobb a plakátkészítés volt. „Nekem a sorverseny tetszett a legjobban! „Szép tyúkokat is láttunk tanár bácsinál. Jót játszottunk és énekeltünk az udvaron is.

Tanítói vélemények: Sokrétű programban volt része a tanulóknak ezen a héten is. Mindent sikerült megvalósítani maradéktalanul. A tervezett programok mennyisége megfelelő és végrehajtható volt. A gyerekek lelkesen vettek részt minden mozzanaton, örömmel végezték a gyűjtő munkát is. Játszottak, énekeltek, verseltek, jót sétáltak a frisslevegőn, s közben közvetlen tapasztalatot szereztek a tavaszi természet szépségeiről, az állatokról. Nem zárkóztak el a friss zöldségek fogyasztásától sem, egészségükre vált.

Szülői vélemények: Izgatottan várták a hét új programjait. Szívesen és lelkesen gyűjtötték az élelmiszerek fotóit az újságokból, s közben sokat olvastak is a képek alatti feliratokból. Jó ötlet volt a zöldségek kínálása. Alig várták az új nap új meglepetését, napról-napra. Örömmel mentek az iskolába.

Újfehértó, 2010. 03. 22.

Sabamé István
tanító

Delmon' Coerla Károly
tanár

Dem...
szülő
Szűcs...
szülő

Óravázlat

Készítette: Simonné Gönczi Ennébet

Tantárgy: Ének - zene

Tananyag: Tavaszi dalok, dalos játékok éneklése, játszása

Osztály: 1. b

Tanítás ideje: 2010. március 26.

I. Bevezető rész

Énekes köszönés

Szép napot kívánok!

Órakezdő dalcsokor éneklése

Szép tulipán, tulipán

Szíve szívem

Bíjj, bíjj zöld ág

II. Fő rész

① Új dal tanulása (Fehér lilionszál)

a.) Motiváció

Ma egy új dallal ismerkedünk meg. Ha meglanultuk, el is fogjuk játszani.

b.) Bemutató ének

c.) Sokszori bemutatás

d.) Utánzó ének

Hibajavítás az önállóságig

e.) Játék

A gyerekek körbe állnak, középen a „lilionszál”. Eljátszák a dal szövegét. Végül a középen álló valakinek a köréjébe megtörli a kezét és helyet cserélnek.

② Itt már tanult játék fellelevenítése:

Bíjj, bíjj zöld ág

Mit játszunk, lányok?

③ Szépességfejlesztés

Dallambújtatót fogunk játszani. (Ha felemeltem a kezem: énekeljük a motívumot, ha lelésem a kezem: csak „némán, belül” énekeljük.)

III. Bevezető rész

Problémaközpontú

Tanítási napot kívánok!

Tavaszköszöntő című projekt

Óravázlat

Készítette: Simonné Gönczi Erzsébet

Tantárgy: magyar

Tananyag: Húsvéti locsolóversek tanulása

Osztály: 1. b

Tanítás ideje: március 25.

1. Bevezetés, ráhangolódás

Tavaszi hangulatú zenék hallgatása (Halász Judit: Bóbita, Csiri-biri)

– Kinek mi jut eszébe a zenékről?

Melyik évszak?

(tavasz, 1-2 gondolat meghallgatása)

– Milyen jeles ünnepnapról és időszakról tudtok, ami tavasszal van?

(nőnap, húsvét, március 15, születésnap, névnap))

A mai órán arról beszélgetünk, miről is szól a húsvét, milyen hagyományai vannak. Sőt húsvéti verseket is tanulunk.

2. A húsvét története

– A húsvét a keresztény világ egyik legnagyobb ünnepe. Jézus feltámadását ünneplik.

A népszokásban pedig a tavasz, a természet megújulásának ünnepe.

– Milyen tárgyak, állatok, jellegzetességek jutnak eszedbe a húsvétról?

(nyuszi, tojás, csibe, locsolkodás, tojásfestés, sonka, kolbász, pászka, bárány, kölni stb.)

3. Húsvéti események

– Mire emlékszel? Milyen volt nálatok tavaly a húsvét?

- Hogyan készültetek?

- Hová mentetek?

- Mit ettetek?

- Kik voltak nálatok?

A Bóbita együttes Húsvéti nyuszi című dalának meghallgatása

– Képzeljétek el húsvéthétfő eseményeit!

- Mit csinálnak a fiúk, mit a lányok?

– Most mi is locsolóverseket fogunk tanulni.

(Az írásvetítőn vannak a versek és a rajzok)

Előbb a rajzok segítségével hallás után, majd a rajzok nélkül.

– Néhány, a gyerekek által már ismert locsolóvers meghallgatása.

4. Értékelés

Tavaszköszöntő című projekt

Óravázlat

Készítette: Simonné Gönczi Erzsébet

Tantárgy: magyar

Tananyag: Húsvéti locsolóversek tanulása

Osztály: 1. b

Tanítás ideje: március 25.

1. Bevezetés, ráhangolódás

Tavaszi hangulatú zenék hallgatása (Halász Judit: Bóbita, Csiri-biri)

– Kinek mi jut eszébe a zenékről?

Melyik évszak?

(tavasz, 1-2 gondolat meghallgatása)

– Milyen jeles ünnepnapról és időszakról tudtok, ami tavasszal van?

(nőnap, húsvét, március 15, születésnap, névnap))

A mai órán arról beszélgetünk, miről is szól a húsvét, milyen hagyományai vannak.

Sőt húsvéti verseket is tanulunk.

2. A húsvét története

– A húsvét a keresztény világ egyik legnagyobb ünnepe. Jézus feltámadását ünnepelik.

A népszokásban pedig a tavasz, a természet megújulásának ünnepe.

– Milyen tárgyak, állatok, jellegzetességek jutnak eszedbe a húsvétról?

(nyuszi, tojás, csibe, locsolkodás, tojásfestés, sonka, kolbász, pászka, bárány, kölni stb.)

3. Húsvéti események

– Mire emlékszel? Milyen volt nálatok tavaly a húsvét?

- Hogyan készültetek?

- Hová mentetek?

- Mit ettetek?

- Kik voltak nálatok?

A Bóbita együttes Húsvéti nyuszi című dalának meghallgatása

– Képzeljétek el húsvéthétfő eseményeit!

- Mit csinálnak a fiúk, mit a lányok?

– Most mi is locsolóverseket fogunk tanulni.

(Az írásvetítőn vannak a versek és a rajzok)

Előbb a rajzok segítségével hallás után, majd a rajzok nélkül.

– Néhány, a gyerekek által már ismert locsolóvers meghallgatása.

4. Értékelés

Tapsifüles nyuszinak

Nagyon sok a dolga,

Piros tojást, hímes tojást

Szerteszéjjel hordja.

Hordjad, hordjad kis nyuszikám

Kéket is, tarkát is

Nekem is van egy kosaram,

Belefér még száz is.

E háznak kertjében van egy rózsatő.

Azt gondozza, azt öntözi a jó Teremtő.

Vizet öntök a fejére,

Szálljon áldás a kezére,

Az Istentől kérem,

Piros tojás a bérem.

TÁMOP 3.1.4 Tavasz köszöntő

Testnevelés óra

*Dátum:*2010. március 25.

Helye: udvar v. tornaterem

Tanít: Dénesné Cserbán Katalin

Az óra célja: A mozgékonyág és a labdaérzék fejlesztése. Alkalmazkodás labdához, társhoz.

Bemelegítés: sorakozó, jelentés; rendgyakorlatok

- Fogó labdával a kézben
- Fogó labdával a kézben szökdeléssel

Fő rész

Labdás feladatok

- Labdavezetés helyben két kézzel, jobb-bal kézzel
- Labdavezetés helyben különböző testhelyzetekben
- Labdavezetés járás, futással
- Labdavezetés körben, vonalakon nyolcasokat leírva
- Labda feldobása elkapása
- Labdacica gurítással

Játék

Szabadulj a labdától!

Labda átdobása az ellenfél térfelére. Sípszóra indul a dobálás, sípszóra fejezik be, amelyik térfélen nincs v. kevesebb a labda az kapja a pontot.

Befejező rész

- Órai munka értékelése
- Sorakozó, köszönés

Tavaszköszöntő című projekt

Óravázlat

Készítette: Simonné Gönczi Erzsébet

Tantárgy: magyar

Tananyag: Móra Ferenc Fecskehívogató című versének feldolgozása

Osztály: 1.b

Tanítás ideje: március 23.

1. Bevezetés, ráhangolódás

Légzőgyakorlat: Belégzés 3mp-ig

Csigabiga told ki szarvadat!

Ha nem tolod, összetöröm házadat.

Hangerő gyakorlat: a) Belégzés után növekvő hangerővel soroljuk a számokat 0-tól 10-ig

b) Belégzés után csökkenő hangerővel soroljuk a számokat 10-től 0-ig

Ritmusgyakorlat: – Csipp, csepp...

– Télen nagyon hideg van, nyáron nagyon meleg van.

Soha sincs jó idő, mindig esik az eső.

2. Beszélgetés a tavaszról

– Melyik évszak van a tél és a nyár között? (tavasz)

– Mikor érkezik?

– Milyen a hőmérséklet?

– Hogyan öltözködünk?

– Nyílnak-e virágok? Stb.

3. A vers feldolgozása

A hosszú tél után minden élőlény, a növények, állatok és természetesen az emberek is nagyon várják a jó időt.

Hallgassátok meg Móra Ferenc versét!

– Milyen növény-és állatneveket hallottál a versben?

(növények: ibolya, hóvirág, rózsa

állatok: fecske, méhecske, lepke, legyecske)

– Nyissátok ki a könyvet! Nézzétek meg a képeket!

– Melyik virág neve nem szerepel a versben? (tulipán, nárcisz)

– Melyik madarat várjuk?

– Olvasd el a címet! Mit jelent a „hívogató” szó?

– Mikor beszélünk rímről?

(Ha a sorvégi mgh-k megegyeznek.)

– Keressük meg az összecsengő sorokat!

fecskemadár – hóvirág

várunk nálunk stb,

– A képek segítségével tanuljátok meg a verset!

4. Az órai munka értékelése

ÓRAVÁZLAT

Iskola	:	ÁMIPSZ ,Erkel Ferenc Tagintézmény
Osztály	:	1.b
Időpont	:	2010.március 22.
Tanít	:	Dalaniczné Nagy Magdolna
Tantárgy	:	rajz és vizuális kultúra
Az óra témája	:	Húsvéti üdvözlőlap készítése
Tananyag	:	Jeles napok tárgyai. Hagyományok vidéken.Húsvéti tojások mintáinak felhasználásával dekoratív képalkotás.

Az óra feladatai : Kreativitás, kompozíciós készség, önálló gondolkodás, esztétikai érzék fejlesztése
Együttműködési, kommunikációs képesség fejlesztése
Pontos, kitartó munkára nevelés.

Szemléltetés: Hímes tojásokról fotók ,kész hímes tojás motívumainak megfigyelése, fotókon ,festett tojások motívumai ,Munkácsy Mihály: Ecce Homo! ,Jézus Pilátus előtt, Golgota című alkotásainak reprodukciói ,könyvek

Módszerek, eljárások :magyarázat,szemléltetés,beszélgetés,beszélgetés,felidézés
Munkaforma : egyéni ,csoportos
Anyagok,eszközök :félfontos A/5-s A/6-os rajzlapok

Locsolóversek fólián, a húsvéti népszokások tájjellegzetességeiről képek

FELADATOK	TANÍTÓI TEVÉKENYSÉG	TANULÓI TEVÉKENYSÉG
<p>1.Szervezési mozzanat: Megfelelő csend,rend megteremtése</p>	<p>A szükséges anyagok előkészítése: Munkácsy Mihály:Ecce Homo!,Jézus Pilátus előtt,Golgota című képeinek a reprodukciói, írásvefítő,fóliák,képek,könyvek, tojások</p>	<p>A szükséges anyagok előkészítése(rajzlap,ceruza színesek</p>
<p>2.Hangulati előkészítés:</p>	<p>Beszélgetés a húsvétról. Egyházi vonatkozása, és az ehhez kapcsolódó népszokások fontosságáról.jelentőségéről, jelentéséről. Megtisztulás,Újjászületés:tavas,locsolkodás</p>	<p>A képek bemutatása: Keresztény vonatkozás:Jézus megfeszítése,majd feltámadása: képzőművészeti ábr.-ban</p>

	<p>.Régen vízzel, s a fiúk igazi tojást kaptak.A húsvét egyik jellemző jelképe a tojás(A tojás szimbóluma:termékenység)</p> <p>Különböző technikával készült tojások bemutatása: -BERZSELT ---HÍMES - ÍRÓKÁZOTT</p>	<p>A népszokásokról: Hollókő, Őrség ,Nyírség jellegzetes motívumai, díszítési technikáinak megfigyelése</p>
<p>3.A vizuális probléma megbeszélése:</p>	<p>Milyen motívummal díszítettek bármely technikánál a legtöbbször?</p> <p>A virágmotívum. Miért ismered fel olyan hamar az ábrázolt mintát?</p> <p>A másik jellemző húsvéti szimbólum :a nyúl Jellemzőek még :aranyeső,barka, tulipán..stb.</p>	<p>Különböző virágmotívumok és egyéb motívumok megfigyelése képeken.</p> <p>Mert a lényeges jegyeket emeli ki a tulajdonságok közül,ami felismerhetővé teszi.</p>

	<p>.Régen vízzel, s a fiúk igazi tojást kaptak. A húsvét egyik jellemző jelképe a tojás (A tojás szimbóluma: termékenység)</p> <p>Különböző technikával készült tojások bemutatása:</p> <ul style="list-style-type: none"> -BERZSELT ---HÍMES - ÍRÓKÁZOTT 	<p>A népszokásokról: Hollókő, Őrség, Nyírség jellegzetes motívumai, díszítési technikáinak megfigyelése</p>
<p>3. A vizuális probléma megbeszélése:</p>	<p>Milyen motívummal díszítettek bármely technikánál a legtöbbször?</p> <p>A virágmotívum. Miért ismered fel olyan hamar az ábrázolt mintát?</p> <p>A másik jellemző húsvéti szimbólum: a nyúl Jellemzőek még: aranyeső, barka, tulipán...stb.</p>	<p>Különböző virágmotívumok és egyéb motívumok megfigyelése képeken.</p> <p>Mert a lényeges jegyeket emeli ki a tulajdonságok közül, ami felismerhetővé teszi.</p>

4. Célkitűzés ,értékelési szempontok:

A mai órán hűsvéti képeslapot fogunk **készíteni a kiválasztott hűsvéti tojások mintáinak vagy egyéb hűsvéti jelképek** felhasználásával.

Az adott méretre dolgozz!

Előbb tervezd meg ,mit fogsz rajzolni!

Töltsd ki az egész felületet,előbb grafittal körvonalazz!

Ha úgy gondolod,minden a helyén,akkor kezd a színezést!—

Pontosan,sűrűn,türelmesen színezz!

Pontosan ,vonaltól vonalig színezz!

Tisztán és szépen dolgozz!

Állatokat is rajzolhatsz,de ügyelj arra,hogy felismerhetőek legyenek!

A képeslapodon látható legyen,hogy a hűsvéhoz kapcsolódik,legyen rajta mindenképpen valamilyen jelkép!

Fólián nézik a motívumokat kivetítve.

Az értékelés szempontjai a táblán .

	A felhasznált tojásmotívumok mellé te is tervezhetsz hasonlóakat!	
5.Önálló munka:	Az értékelési szempontok a táblán. Szükség esetén segítségnyújtás a kompzícióban.	Egyéni munka.
6.Értékelés:	A megadott szempontok alapján.	A gyerekeket bevonva,a sikeres dolgokat kiemelve, a kevésbé sikereshez javaslatot adva.
7.Hangulati lezárás:	Puzzle kiosztása csoportonként :húsvéti jelenettel.	Az elkészült lapok beborítékozása,megcímzése. A húsvéti népszokást ábrázoló 10 db-os óriáspuzzle kirakásáért pirostojást kapnak ,csoportonként annyit,ahányan vannak a csoportban.
8.Szervezési feladatok:	Taneszközök ,felszerelések összepakolása.	Taneszközök,felszerelések összepakolása.

Óravázlat

Elkészítette: Simonné Gönczi Ennébet

Tantárgy: Ének - zene

Tananyag: Dalos játékok

Osztály: 1. b

Tartás ideje: 2010. március 18.

I. Bevezető rész

① Énekes köszönés

Szép tavaszt kívánok!

② Levegőgyakorlat

Mondjátok egy levegővétellel a tavaszköszöntő versünket!

- gyorsan

- közepgyorsan

- lassan

„Átvészeltük a telet,

itt a vidám hikelet.

Üdvözöljük a napot,

nyissatok hát ablakot!

③ Órakezdő dalszövegek

a.) Golya, golya gilye

Felismerés a dallam labirintusáról

b.) En kis kertem

Felismerés szolmizálásról

c.) Süss fel, nap

Felismerés fenelyezéséről

Felismerés után a dalszöveget folyamatos énekléssel.

II. Fő rész

Új dal tanulása (Mit játszunk, lányok?)

a.) Motiváció

A mai órán egy vidám, kedves dallal ismerkedünk meg.

b.) Bemutató ének

Hallgassátok meg, elnekelem!

c.) Sokszori bemutatás

d.) Utánzó ének

Elbajavítás az önállóságig

TÁMOP 3.1.4 Tavasz Köszöntő

Testnevelés óra

*Dátum:*2010. március 19.

Helye: udvar v. tornaterem

Tanít: Dénesné Cserbán Katalin

Az óra célja: A fegyelem, figyelem fejlesztése, gyors reagáló képesség

Bemelegítés: sorakozó, jelentés; rendgyakorlatok

Mondókás körjátékok

- Béka, béka brekeke...
- Őr bácsi!
- Elvesztettem zsebkendőmet

Főrés

Sor-váltóverseny a szabadban:

Feladatok:

- labdaváltó futással
- labda gurítása
- labda vezetése
- labdák hordása
- szökdelés térd közé szorított labdával
- futás a labdával sorkerülés után jut vissza az első emberhez

A feladatok után pontozás, a játék végén, eredmény hirdetés.

Befejező rész

- Órai munka értékelése
- Sorakozó, köszönés

Tavaszköszöntő című projekt

Óravázlat

Készítette: Simonné Gönczi Erzsébet

Tantárgy: magyar

Tananyag: Tavaszi versek meghallgatása, tavaszhoz köthető mese feldolgozása

Osztály: 1.b

Tanítás ideje: március 16.

1. Bevezetés

- Hallgassátok meg a következő verset! (Csanádi Imre: Hónap-soroló)
- Miről szól? (hónapok, évszakok)
- Álljatok fel! Vegyetek mély lélegzetet! Soroljuk fel a hónapok neveit!
- Az év nem csak hónapokra, hanem évszakokra is bontható.
Vajon miért írtam különböző színnel a hónapok neveit?

január, február, december	– fehér	TÉL
március, április, május	– zöld	TAVASZ
június, július, augusztus	– sárga	NYÁR
szeptember, október, november	– barna	ŐSZ

- Ki tudja, melyik évszak érkezett meg? (tavasz)
- Mi jellemzi a tavaszt?
(melegebb van, hosszabbak a nappalok, zöldülnek a fák, visszajönnek a költöző madarak)
- Melyik évszak volt a tavasz előtt? (a tél)

2. Közös verstanulás

- Küldjük el végleg a telet!
- Tanuljuk meg a következő verset! (Weöres Sándor: Olvadás)

Csipp,	taps
csepp,	taps
egy csepp,	1 ujj, taps
öt csepp,	5 ujj, taps
meg tíz:	taps, 10 ujj
olvad a jégcsap,	taps tá ti-ti tá tá
csepereg a víz.	Taps ti-ti ti-ti tá szü

Addig gyakoroljuk, míg egyszerre tudjuk mondani és tapsolni.

3. Tavaszi vers meghallgatása

(Szécsi Margit: Március — Nefelejcs 159. o)

Spontán megnyilvánulások

(Mi volt szép a versben? Mit volna jó tenni a nagykabáttal? Hol volna jó játszani, birkózni?
Mit fog tenni a tavasz a téllel? Stb.)

(Devecseri Gábor: Tavaszhívogató — Nefelejcs 166.o)

(Szabó Lőrinc:Csigabiga — Nefelejcs 168.o)

A gólyahír és a méhecske

A napocska melegével eltüntette a havat. A patak partján előbújt az első gólyahír. Sárga fejcskáját óvatosan emelte egyre magasabbra. Ijedten nézett szét.

– Hol vannak a testvérekim?

Biztosan emlékezett arra, hogy tavaly sok-sok testvérével együtt virágoztak a patakparton.

– Most mi lesz velem? Kikkel fogok beszélgetni? Kikkel fogom hallgatni a békák brekegését, a tücskök ciripelését, a langyos szellő susogását?

Ekkor halk zümmögésre lett figyelmes. Félénken kinyújtotta vékony nyakacskáját. Egy méhecskét pillantott meg.

– Erre, erre! Itt vagyok! – kiáltott oda a kis jövevénynek.

A méhecske meghallotta. A hang irányába fordult és magasabbra emelkedett. Észrevette a gyönyörű sárga virágot. Gyorsan odarepült.

– Te hívtál? – kérdezte a virágtól.

– Igen, igen. Nagyon örülök neked!

A kis gólyahír elmesélte, mennyire hiányoznak a testvérekéi.

– Ne búslakodj, drága kicsi virág! Már láttam néhány távolabb élő testvéredet. Hamarosan kibújnak az itteniek is – vigasztalta a kis méhecske.

Így is történt. Néhány nap múlva nagyon sok gólyahír borította be a patakpartot.

4. Szövegfeldolgozás kérdések segítségével

- a) Kik a mese szereplői?
- b) Hol és mikor játszódik a történet?
- c) Mi bújt elő a patak partján?
- d) Milyen színű volt a fejcskéje?
- e) Miért volt szomorú a gólyahír?
- f) Mit kiabált a méhecskének?
- g) Hogyan vigasztalta a méhecske?
- h) Mi történt néhány nap múlva?

5. Házi feladat

Rajzoljátok le a patakpartot! Csak színes ceruzákat használjatok!

6. Az órai munka értékelése

SZÉCSI MARGIT
MÁRCIUS

Déli szellők, fújjatok csak,
játsszatok a hajamon.
Olvassz havat, melengető
márciusi szép napom.

Fagyos folyó megáradjon,
vessen bimbót minden ág.
Szebb a somfa gyenge szirma,
mint a szürke jégvirág.

Március van, március van.
Ember s állat érzi már,
dong a kaptár, szárnyat rezget
százezernyi kismadár.

Jó volna a nagykabátot
félredobni s könnyeden-
játszani és birkózni a
városvégi zöld gyepen.

Jó volna már munkálkodni;
arra vár a kert, mező.
Szép reményhez, szorgalomhoz
kell a fény, a jó idő.

Pacsirtának kék magasság,
vetőmagnak tiszta föld –
Jöjj el, tavasz, földről, égről
már a telet eltöröld!

DEVECSERI GÁBOR
TAVASZHÍVOGATÓ

Friss madarak
ablak alatt
csivitelnek; bújkál mégis a nap.
– Illik ez? – Illik ez? – így csicseregnek a
kismadarak.

– Bújj csak elő,
jöjj csak elő,
mi köszöntünk, sok kicsi ünnepelő.
Minek is, minek is van füleden tunya
ködlepedő?

Kismadarak
friss sugarat
követelnek a naptól az ablak alatt.
Jancsika, Mancika, Fercsike, Tercsike
mind kiszalad.

Bizony igaz,
ami igaz, –
dalunk így szól. – Horkolsz? Mi dolog az?
Ébresztő! ébresztő! Édes nap, ébredj föl:
itt a tavasz!

SZABÓ LŐRINC
CSIGABIGA

Napos mohán
melegszik a
bótszemű kis
csigabiga:
korán kibujt
s most vár, pihen,
fél és örül,
mint a szívem,
nem tudva: itt
van-e a tél,
vagy új tavaszt
hoz már a szél;
nem tudja még,
mi a világ:
ibolya? vagy
csak hóvirág?

TÁMOP 3.1.4 Tavasz köszöntő

Testnevelés óra

Dátum: 2010. március 12.

Helye: udvar v. tornaterem

Tanít: Dénesné Cserbán Katalin

Az óra célja: A feladatok gyors, pontos végrehajtása. Általános erő és állóképesség fejlesztése.

Bemelegítés: sorakozó, jelentés; rendgyakorlatok

- Ritmusgyakorlatok
 - névtapsolás
 - hangtükör
 - menetelés dalra (ballábat a jobb után.....)

Fő rész

- Gyorsaságfejlesztő gyakorlatok, különböző testhelyzetekből, sípszóra gyorsindulások
 - terpeszállásból
 - törökülésből
 - térdelőtámaszból
 - hason-hanyattfekvésből
 - fekvőtámaszból

Játék

- *Gyertek haza ludaim!*

Kiosztjuk a szerepeket (a játékot már ismerik az óvodából), megbeszéljük, hogy milyen ételre szaladnak haza a ludak! A farkasok lesben állnak.

Akit megfogtak, farkas lesz.

Befejező rész

- Órai munka értékelése
- Sorakozó, köszönés

ÓRAVÁZLAT

Iskola : ÁMIPSZ ,Erkel Ferenc Tagintézmény
Osztály : 1.b
Időpont : 2010.március 10.
Tanít : Dalanicsné Nagy Magdolna
Tantárgy : technika és életvitel
Munkadarab: Nemzeti színű zászló készítése
Tananyag : Nemzeti ünnepünk
A zászló tulajdonságai

Az óra feladatai : A fa-és a papírmunka műveleteinek gyakorlása
Adott munkadarab készítéséhez legyen képes az elemi műveletek megválasztására,elvégzésére.
Történelmi örökségünk jellemző sajátosságainak ápolása.

Szemléltetés: A nemzeti színű zászló ,képek zászlóinkról,képek a március 15-ei megemlékezésekről ,a jelképekről,egyébről,zászló

Módszerek,eljárások :magyarázat,szemléltetés,beszélgetés,felidezés
Munkaforma : egyéni ,csoportos

Anyagok, eszközök : félfamentes A/5-ös rajzlapok , hurkapálcika , Technokol, viaszos vászon a padokon, olló, színesceruza,

FELADATOK	TANÍTÓI TEVÉKENYSÉG	TANULÓI TEVÉKENYSÉG
<p><u>I. Bevezető rész:</u> 1. Megfelelő csend, rend megteremtése</p>	<p>A szükséges anyagok előkészítése</p>	<p>A szükséges anyagok előkészítése)</p>
<p>2. A rajz órán tanultak felelevenítése</p>	<p>Beszélgetés a március 15-e fontosságáról, jelentőségéről, nevezete s alakjairól. A nemzeti zászló születése , jelentése, szerepe , fontossága.</p>	<p>Csoportmunka: 1. A márciusi események jeles alakjairól előzőleg gyűjtött képek felragasztása nevükkel együtt, tanítói segédlettel: Kit ábrázol? Miről híresek?: az ismeretek felelevenítése, amit már a rajz órán megbeszéltünk. (Petőfi, Arany, Jókai, Kossuth, Széchenyi)</p>

3.Hogyan emlékezünk meg e nap hőseiről,fontosságáról ?

Ünneplőbe öltözünk,kokárdát tűzünk ki,megemlékezéseken,ünnepségeken veszünk részt ..stb.**Képek bemutatása.**

képek közül válasszátok ki azokat,

amelyek nem kapcsolódnak a március 15-éhez!(karácsonyi,húsvéti ünnepeket ábrázolók)

4.Problémahelyzet teremtése

Nézzük meg a nemzeti zászlókat,mely az 1848 –as szabadságharc idején született!

Miből készül?

**Részei: zászlórúd :fa ,lobogó :selyem
Hogyan rögzíti a rúd a lobogót ?**

„Milyen színek alkotják nemzeti színeinket ,amelyek a kokárdánk színeit is alkotják?(p-f-z)”A színek sorrendje,haladási irány!

2.

A **most hozott** képek közül és az **ünnep jelképeiről szóló ábrázolások**(kokárda,zászlók) felragasztása tablóra tanítói irányítással,amelyek a március 15-ei megemlékezésről szólnak.(Nemzeti Múzeum előtti szavaltat,műsor,koszorúzás,..stb.

Varrás.

A zászló megvizsgálása.

	<p>Mi hogyan ,milyen eszközből tudnánk leghamarabb zászlót készíteni?</p> <p>Hogyan kezdjük a munkához?</p> <p>1. A felsávozott papírlobogó kiszínezése (ügyelve a pontos és tömör színezésre, a színek megfelelő sorrendjére, a papír simaságára!)</p> <p>2. A hurkapálcika felragasztása a papírra begöngyölítve.</p> <p>Fontos szempont: A zászló használhatósága! Úgy ragasszák össze, hogy ne hulljon szét! (A részmozzanatok bemutatása.)</p> <p>Kipróbálás óra után.</p>	<p>Papír-lobogó, hurkapálcika-zászlórúd.</p>
<p>II. Célkitűzés:</p>	<p>A mai órán tehát zászlókat készítünk! A megbeszéltek szerint dolgozzatok!</p>	

III. Munkáltató rész:	Az értékelési szempontok a tábián figurálisan megjelenítve.	Egyéni munka tanítói segítséggel, műveletenként haladva.
IV/a. Értékelés:	A megadott szempontok alapján, közösen a tanulókkal , segítséggel, ráirányítással.	Egymás munkáját is értékeljük. A jót kiemelve, megindokolva, mi a szép a munkában. a hiányosságokra motiválóan felhívni a figyelmet és annak javítására az elkövetkezendő órák során.
V. Befejező rész: Kipróbálás, hangulati lezárás.	Séta a 48-as szoborhoz. Megemlékezés, a zászlók elhelyezése az emlékműnél.	
IV/ b. Szervezési feladatok:	Taneszközök ,felszerelések összehasonlása.	Taneszközök, felszerelések összehasonlása.

TÁMOP 3.1.4 Tavasz Köszöntő

Testnevelés óra

*Dátum:*2010. március 08.

Helye: udvar v. tornaterem

Tanít: Dénesné Cserbán Katalin

*Az óra célja :*A feladatok gördülékeny végrehajtása, igényesség a saját és a társaik munkájával, magatartásával szemben.

Bemelegítés: sorakozó, jelentés; rendgyakorlatok

- Egyszerű fogó
- Szőnyeg a ház
- Fogó akadályok kerülésével

Fő rész

- Utánzómozgások(pók-rák járás, négykézláb járás, sánta róka, kúszások-mászások)
- Futóiskola (térdemelés, sarokemelés, szökdelések ugrások)
- Mozgáskoordináció fejlesztése akadályokon át. Mozgásfeladatok különböző távolságra elhelyezett tárgyakon keresztül, irány-iramváltoztatásokkal.

Játék

- *Adj király katonát!*

Két csapatot szervezünk. A csapatok egymással szemben állnak és fogják a kezüket. Kéri a katonát.

- Adj király katonát!
- Nem adok!
- Ha nem adsz, szakítunk!
- Szakíts, ha bírsz!--- a felszólításra egy tanuló nekifut a láncnak, ha elszakad, elviszi a „katonát”, ha nem ottmarad fogolynak.

Befejező rész

- Járás közben, légző gyakorlat
- Órai munka értékelése
- Sorakozó köszönés

Testnevelés óra

ÓRAVÁZLAT

Iskola : ÁMIPSZ ,Erkel Ferenc Tagintézmény
Osztály : 1.b
Időpont : 2010.március 08.
Tanít : Dalanicsné Nagy Magdolna
Tantárgy : rajz és vizuális kultúra
Az óra témája : Kokárda festése
Tananyag : **Színkeverés.** A főszínek ,elsődleges mellékszínek szavakkal megjelölt színek kikeverése, festése téglalap-és körformában.

Az óra feladatai : A színlátás ,a színárnyalatok megkülönböztetése színhasználati készség és a kísérletező képesség fejlesztése.
A szociális kompetencia fejlesztése az együttműködés csoportmunkával.
Az esztétikai-művészeti kifejezőképesség fejlesztés alkotómunkával.

Szemléltetés:

Egry József: Vihar után (1925), olajpasztell.

ÓRAVÁZLAT

Iskola	:	ÁMIPSZ ,Erkel Ferenc Tagintézmény
Osztály	:	1.b
Időpont	:_	2010.március 08.
Tanít	:	Dalaniczné Nagy Magdolna
Tantárgy	:	rajz és vizuális kultúra
Az óra témája	:	Kokárda festése
Tananyag	:	Színkeverés. A főszínek ,elsődleges mellékszínek közös megnevezése, a szavakkal megjelölt színek kikeverése, festése téglalap-és körformába.

Az óra feladatai : A színlátás ,a színárnyalatok megkülönböztetésének, a színérzékenység, a színhasználati készség és a kísérletező képesség fejlesztése.

A szociális kompetencia fejlesztése az együttműködést igénylő csoportmunkával.

Az esztétikai-művészeti kifejezőképesség fejlesztése a képolvasással és a kreatív alkotómunkával.

Szemléltetés:

Egry József: Vihar után (1925), olajpasztell.

Módszerek, eljárások :magyarázat, szemléltetés, beszélgetés, felidézés

Munkaforma : egyéni , csoportos

Anyagok, eszközök : félfamentes A/4-es rajzlapok , vízfesték, ecsetestál, keverőtál , CD_lejátészó, CD-lemez

-lemez, az előzőleg gyűjtött képek a március 15-e hírességeiről, színes lapok a színek színeiből(a piros és zöld árnyalatai, lila, kék, sárga , fehér, fekete...stb.) , nagyobb méretű kokárda

FELADATOK	TANÍTÓI TEVÉKENYSÉG	TANULÓI TEVÉKENYSÉG
<p>1.Szervezési mozzanat: Megfelelő csend, rend megteremtése</p>	<p>A szükséges anyagok (rajzlapok, festékek, szemléltető anyagok, ecsetek) előkészítése</p>	<p>A szükséges anyagok előkészítése (rajzlap, ecsetestál, ecset, vízfesték)</p>
<p>2. Hangulati előkészítés:</p>	<p>Beszélgetés a március 15-e fontosságáról, jelentőségéről, nevezetes alakjairól.</p> <p>A kokárda jelentése, szerepe, fontossága.</p>	<p>A márciusi események jeles alakjairól hozott előzőleg gyűjtött képek bemutatása: Kit ábrázol? Miről híresek? (Petőfi, Arany, Jókai, Kossuth, Széchenyi)</p>

<p>3.A vizuális probléma megbeszélése :</p>	<p>„Milyen színek alkotják nemzeti színeinket ,amelyek a kokárdánk színeit is alkotják?(p-f-z)” A színek sorrendje,haladási iránya! „Nem csak egyfajta zöld ,piros létezik,hanem lehetnek világosabbak,sötétebbek.”</p> <p>Mitől zöld vagy piros mind,ha mégis sötétebbek vagy világosabbak?</p> <p>A fő színekből kikeverhetők! Fő színek ,amelyek semmi másból nem keverhetők ki: vörös –sárga -kék</p> <p>pirosak: pici sárga+sok vörös</p> <p>zöldek: sárga+kék</p> <p>A fő festékszín bemutatása ,a zöldek és a pirosak kikeverésének bemutatása.</p> <p>A fehér nem főszín és nem keverhető ki semmiből.</p>	<p>Csoportmunka: Kül.színű színeslapok közül válasszák ki a pirosakat és a zöldeket.(5-5 árnyalat) A fehér most csak egyfajta .</p>
		<p>Egyéni munka: Zöldek, pirosak keverése .Próbálgatás.</p>

	<p>A színek érzelm kifejező hatása : Minél több sárga a pirosnál, annál vidámabb , minél kevesebb sárga a zöldnél, annál komorabb.</p> <p>Szemléltetés: Egry József: Vihar után</p>	
<p>4. Célitűzés , értékelési szempontok:</p>	<p>A mai órán kokárdákat fogunk festeni. Válasszuk ki a pirosak és zöldek közül a legmegfelelőbb árnyalatot a nemzeti színeink ábrázolásához!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mire kell ügyelned e színek kikeverésekor? 2. A munkád során ügyelj arra, hogy ne legyen túl híg vagy túl száraz legyen a festéked! 3. Ne áztasd el a papírt, ne gyúrd össze! 4. Ügyelj a kokárda két formájában a színek helyes sorrendjére! 	<p>A megfelelő adag sárga festékre.</p> <p>A helyes irányok tudatosítása: Kör : kív. ről befelé: p-f-z Téglalap felelől lefelé: p-f-z</p>

	5.Pontosan ,vonaltól vonalig fess! Tisztán és szépen dolgozz!	
5.Önálló munka:	Az értékelési szempontok a táblán.	Egyéni munka.
6.Értékelés:	A megadott szempontok alapján.	
7.Hangulati lezárás:	A kokárdák elhelyezése az aulában, Közben zenehallgatás: „Kossuth Lajos azt üzenie...”	
8.Szervezési feladatok:	Taneszközök ,felszerelések összepakolása.	Taneszközök,felszerelések összepakolása.

Óravázlat

Elkészítette: Simonné Gönczi Ennébet

Tantárgy: Ének - zene

Tananyag: Dalos játékok

Osztály: 1. b

Tartás ideje: 2010. március 18.

I. Bevezető rész

① Énekes köszönés

Szép tavaszt kívánok!

② Légzőgyakorlat

Mondjátok egy levegővétellel a tavaszköszöntő versünket!

- gyorsan

- közepgyorsan

- lassan

„Átvészeltük a telet,

itt a vidám hikelet.

Üdvözöljük a napot,

nyissatok hát ablakot!

③ Órakezdő dalszövegek

a.) Golya, golya gilye

Felismerés a dallam labirintusáról

b.) En kis kertem

Felismerés szolmizálásról

c.) Süss fel, nap

Felismerés fenegyörgésről

Felismerés után a dalszöveget folyamatos énekléssel.

II. Fő rész

Új dal tanulása (Mit játszunk, lányok?)

a.) Motiváció

A mai órán egy vidám, kedves dallal ismerkedünk meg.

b.) Bemutató ének

Hallgassátok meg, elnekelem!

c.) Sokszori bemutatás

d.) Utánzó ének

Elbajavítás az önállóságig

TÁMOP 3.1.4 Tavasz Köszöntő

Testnevelés óra

*Dátum:*2010. március 19.

Helye: udvar v. tornaterem

Tanít: Dénesné Cserbán Katalin

Az óra célja: A fegyelem, figyelem fejlesztése, gyors reagáló képesség

Bemelegítés: sorakozó, jelentés; rendgyakorlatok

Mondókás körjátékok

- Béka, béka brekeke...
- Őr bácsi!
- Elvesztettem zsebkendőmet

Főrés

Sor-váltóverseny a szabadban:

Feladatok:

- labdaváltó futással
- labda gurítása
- labda vezetése
- labdák hordása
- szökdelés térd közé szorított labdával
- futás a labdával sorkerülés után jut vissza az első emberhez

A feladatok után pontozás, a játék végén, eredmény hirdetés.

Befejező rész

- Órai munka értékelése
- Sorakozó, köszönés

Tavaszköszöntő című projekt

Óravázlat

Készítette: Simonné Gönczi Erzsébet

Tantárgy: magyar

Tananyag: Tavaszi versek meghallgatása, tavaszhoz köthető mese feldolgozása

Osztály: 1.b

Tanítás ideje: március 16.

1. Bevezetés

- Hallgassátok meg a következő verset! (Csanádi Imre: Hónap-soroló)
- Miről szól? (hónapok, évszakok)
- Álljatok fel! Vegyetek mély lélegzetet! Soroljuk fel a hónapok neveit!
- Az év nem csak hónapokra, hanem évszakokra is bontható.
Vajon miért írtam különböző színnel a hónapok neveit?

január, február, december	– fehér	TÉL
március, április, május	– zöld	TAVASZ
június, július, augusztus	– sárga	NYÁR
szeptember, október, november	– barna	ŐSZ

- Ki tudja, melyik évszak érkezett meg? (tavasz)
- Mi jellemzi a tavaszt?
(melegebb van, hosszabbak a nappalok, zöldülnek a fák, visszajönnek a költöző madarak)
- Melyik évszak volt a tavasz előtt? (a tél)

2. Közös verstanulás

- Küldjük el végleg a telet!
- Tanuljuk meg a következő verset! (Weöres Sándor: Olvadás)

Csipp,	taps
csepp,	taps
egy csepp,	1 ujj, taps
öt csepp,	5 ujj, taps
meg tíz:	taps, 10 ujj
olvad a jégcsap,	taps tá ti-ti tá tá
csepereg a víz.	Taps ti-ti ti-ti tá szü

Addig gyakoroljuk, míg egyszerre tudjuk mondani és tapsolni.

3. Tavaszi vers meghallgatása

(Szécsi Margit: Március — Nefelejcs 159. o)

Spontán megnyilvánulások

(Mi volt szép a versben? Mit volna jó tenni a nagykabáttal? Hol volna jó játszani, birkózni?
Mit fog tenni a tavasz a téllel? Stb.)

(Devecseri Gábor: Tavaszhívogató — Nefelejcs 166.o)

(Szabó Lőrinc:Csigabiga — Nefelejcs 168.o)

A gólyahír és a méhecske

A napocska melegével eltüntette a havat. A patak partján előbújt az első gólyahír. Sárga fejcskáját óvatosan emelte egyre magasabbra. Ijedten nézett szét.

– Hol vannak a testvérekim?

Biztosan emlékezett arra, hogy tavaly sok-sok testvérével együtt virágoztak a patakparton.

– Most mi lesz velem? Kikkel fogok beszélgetni? Kikkel fogom hallgatni a békák brekegését, a tücskök ciripelését, a langyos szellő susogását?

Ekkor halk zümmögésre lett figyelmes. Félénken kinyújtotta vékony nyakacskáját. Egy méhecskét pillantott meg.

– Erre, erre! Itt vagyok! – kiáltott oda a kis jövevénynek.

A méhecske meghallotta. A hang irányába fordult és magasabbra emelkedett. Észrevette a gyönyörű sárga virágot. Gyorsan odarepült.

– Te hívtál? – kérdezte a virágtól.

– Igen, igen. Nagyon örülök neked!

A kis gólyahír elmesélte, mennyire hiányoznak a testvérekéi.

– Ne búslakodj, drága kicsi virág! Már láttam néhány távolabb élő testvéredet. Hamarosan kibújnak az itteniek is – vigasztalta a kis méhecske.

Így is történt. Néhány nap múlva nagyon sok gólyahír borította be a patakpartot.

4. Szövegfeldolgozás kérdések segítségével

- a) Kik a mese szereplői?
- b) Hol és mikor játszódik a történet?
- c) Mi bújt elő a patak partján?
- d) Milyen színű volt a fejcskéje?
- e) Miért volt szomorú a gólyahír?
- f) Mit kiabált a méhecskének?
- g) Hogyan vigasztalta a méhecske?
- h) Mi történt néhány nap múlva?

5. Házi feladat

Rajzoljátok le a patakpartot! Csak színes ceruzákat használjatok!

6. Az órai munka értékelése

SZÉCSI MARGIT
MÁRCIUS

Déli szellők, fújjatok csak,
játsszatok a hajamon.
Olvassz havat, melengető
márciusi szép napom.

Fagyos folyó megáradjon,
vessen bimbót minden ág.
Szebb a somfa gyenge szirma,
mint a szürke jégvirág.

Március van, március van.
Ember s állat érzi már,
dong a kaptár, szárnyat rezget
százezernyi kismadár.

Jó volna a nagykabátot
félredobni s könnyeden-
játszani és birkózni a
városvégi zöld gyepen.

Jó volna már munkálkodni;
arra vár a kert, mező.
Szép reményhez, szorgalomhoz
kell a fény, a jó idő.

Pacsirtának kék magasság,
vetőmagnak tiszta föld –
Jöjj el, tavasz, földről, égről
már a telet eltöröld!

DEVECSERI GÁBOR
TAVASZHÍVOGATÓ

Friss madarak
ablak alatt
csivitelnek; bújkál mégis a nap.
– Illik ez? – Illik ez? – így csicseregnek a
kismadarak.

– Bújj csak elő,
jöjj csak elő,
mi köszöntünk, sok pici ünnepelő.
Minek is, minek is van füleden tunya
ködlepedő?

Kismadarak
friss sugarat
követelnek a naptól az ablak alatt.
Jancsika, Mancika, Fercsike, Tercsike
mind kiszalad.

Bizony igaz,
ami igaz, –
dalunk így szól. – Horkolsz? Mi dolog az?
Ébresztő! ébresztő! Édes nap, ébredj föl:
itt a tavasz!

SZABÓ LŐRINC
CSIGABIGA

Napos mohán
melegszik a
botszemü kis
csigabiga :
korán kibujt
s most vár, pihen,
fél és örül,
mint a szívem,
nem tudva : itt
van-e a tél,
vagy új tavaszt
hoz már a szél;
nem tudja még,
mi a világ:
ibolya? vagy
csak hóvirág?

TÁMOP 3.1.4 Tavasz köszöntő

Testnevelés óra

Dátum: 2010. március 12.

Helye: udvar v. tornaterem

Tanít: Dénesné Cserbán Katalin

Az óra célja: A feladatok gyors, pontos végrehajtása. Általános erő és állóképesség fejlesztése.

Bemelegítés: sorakozó, jelentés; rendgyakorlatok

- Ritmusgyakorlatok
 - névtapsolás
 - hangtükör
 - menetelés dalra (ballábat a jobb után.....)

Fő rész

- Gyorsaságfejlesztő gyakorlatok, különböző testhelyzetekből, sípszóra gyorsindulások
 - terpeszállásból
 - törökülésből
 - térdelőtámaszból
 - hason-hanyattfekvésből
 - fekvőtámaszból

Játék

- *Gyertek haza ludaim!*

Kiosztjuk a szerepeket (a játékot már ismerik az óvodából), megbeszéljük, hogy milyen ételre szaladnak haza a ludak! A farkasok lesben állnak.

Akit megfogtak, farkas lesz.

Befejező rész

- Órai munka értékelése
- Sorakozó, köszönés

ÓRAVÁZLAT

Iskola : ÁMIPSZ ,Erkel Ferenc Tagintézmény
Osztály : 1.b
Időpont : 2010.március 10.
Tanít : Dalanicsné Nagy Magdolna
Tantárgy : technika és életvitel
Munkadarab: Nemzeti színű zászló készítése
Tananyag : Nemzeti ünnepünk
A zászló tulajdonságai

Az óra feladatai : A fa-és a papírmunka műveleteinek gyakorlása
Adott munkadarab készítéséhez legyen képes az elemi műveletek megválasztására,elvégzésére.
Történelmi örökségünk jellemző sajátosságainak ápolása.

Szemléltetés: A nemzeti színű zászló ,képek zászlóinkról,képek a március 15-ei megemlékezésekről ,a jelképekről,egyébről,zászló

Módszerek,eljárások :magyarázat,szemléltetés,beszélgetés,felidezés
Munkaforma : egyéni ,csoportos

Anyagok, eszközök : félfamentes A/5-ös rajzlapok , hurkapálcika , Technokol, viaszos vászon a padokon, olló, színesceruza,

FELADATOK	TANÍTÓI TEVÉKENYSÉG	TANULÓI TEVÉKENYSÉG
<p><u>I. Bevezető rész:</u> 1. Megfelelő csend, rend megteremtése</p>	<p>A szükséges anyagok előkészítése</p>	<p>A szükséges anyagok előkészítése)</p>
<p>2. A rajz órán tanultak felelevenítése</p>	<p>Beszélgetés a március 15-e fontosságáról, jelentőségéről, nevezete s alakjairól. A nemzeti zászló születése , jelentése, szerepe , fontossága.</p>	<p>Csoportmunka: 1. A márciusi események jeles alakjairól előzőleg gyűjtött képek felragasztása nevükkel együtt, tanítói segédlettel: Kit ábrázol? Miről híresek?: az ismeretek felelevenítése, amit már a rajz órán megbeszéltünk. (Petőfi, Arany, Jókai, Kossuth, Széchenyi)</p>

3.Hogyan emlékezünk meg e nap hőseiről,fontosságáról ?

Ünneplőbe öltözünk,kokárdát tűzünk ki,megemlékezéseken,ünnepségeken veszünk részt ..stb.**Képek bemutatása.**

képek közül válasszátok ki azokat,

amelyek nem kapcsolódnak a március 15-éhez!(karácsonyi,húsvéti ünnepeket ábrázolók)

Nézzük meg a nemzeti zászlókat,mely az 1848 –as szabadságharc idején született!

Miből készül?

**Részei: zászlórúd :fa ,lobogó :selyem
Hogyan rögzíti a rúd a lobogót ?**

„Milyen színek alkotják nemzeti színeinket ,amelyek a kokárdánk színeit is alkotják?(p-f-z)”A színek sorrendje,haladási irány!

2.

A **most hozott** képek közül és az **ünnep jelképeiről szóló ábrázolások**(kokárda,zászlók) felragasztása tablóra tanítói irányítással,amelyek a március 15-ei megemlékezésről szólnak.(Nemzeti Múzeum előtti szavaltat,műsor,koszorúzás,..stb.

Varrás.

A zászló megvizsgálása.

4.Problémahelyzet teremtése

	<p>Mi hogyan ,milyen eszközből tudnánk leghamarabb zászlót készíteni?</p> <p>Hogyan kezdjük a munkához?</p> <p>1. A felsávozott papírlobogó kiszínezése (ügyelve a pontos és tömör színezésre, a színek megfelelő sorrendjére, a papír simaságára!)</p> <p>2. A hurkapálcika felragasztása a papírra begöngyölítve.</p> <p>Fontos szempont: A zászló használhatósága! Úgy ragasszák össze, hogy ne hulljon szét! (A részmozzanatok bemutatása.)</p> <p>Kipróbálás óra után.</p>	Papír-lobogó, hurkapálcika-zászlórúd.
<p>II. Célkitűzés:</p>	<p>A mai órán tehát zászlókat készítünk! A megbeszélétek szerint dolgozzatok!</p>	

III.Munkáltató rész:	Az értékelési szempontok a tábián figurálisan megjelenítve.	Egyéni munka tanítói segítséggel,műveletenként haladva.
IV/a.Értékelés:	A megadott szempontok alapján,közösen a tanulókkal ,segítséggel,ráirányítással.	Egymás munkáját is értékeljük.A jót kiemelve,megindokolva,mi a szép a munkában.a hiányosságokra motiválóan felhívni a figyelmet és annak javítására az elkövetkezendő órák során.
V.Befejező rész: Kipróbálás,hangulati lezárás.	Séta a 48-as szoborhoz.Megemlékezés,a zászlók elhelyezése az emlékműnél.	
IV/ b.Szervezési feladatok:	Taneszközök ,felszerelések összehajtogatása.	Taneszközök,felszerelések összehajtogatása.

