



**ÚJFEHÉRTÓ VÁROS**  
**POLGÁRMESTERI HIVATALA**  
4244 Újfehértó, Szent István út 10.  
Tel.:(42) 290 000 Fax: (42) 290 003  
E-mail: polghiv@ujfeherto.hu  
Web: www.ujfeherto.hu



Száma: 13-57/2009.

## **J E G Y Z Ő K Ö N Y V**

**Készült:** Újfehértó Város Képviselő-testületének 2009. április 02-án (csütörtök) de. 8 óra 10 perces kezdettel az önkormányzat tanácskozótermében megtartott rendkívüli nyilvános ülésről

**Jelen voltak:** Tóth András polgármester, Banka Attila, Buczkó Ágnes, Budai János, Gyermánné Szabó Katalin, Juhász Istvánné, Kovács Sándor, Molnárné Mészáros Ágnes, Nagy József, Puhola Józsefné, Suhaj István, Szabóné Belme Ildikó képviselők

**Tanácskozási joggal jelen voltak:** Dr. Mátyás B. Szabolcs jegyző

**Meghívottként jelen volt:** Erdőháti Imréné az Oktatási Minisztérium Esélyegyenlőségi Szakértője

**A Polgármesteri Hivatal részéről:** Pincés Mihályné jegyzőkönyvvezető

Tóth András polgármester köszönti a megjelenteket, megállapítja, hogy a megválasztott 18 fő képviselőből 12 fő jelen van, így a képviselő-testület határozatképes.

### Tóth András

A mai ülésen a meghívóban szereplő napirendi pontokat javaslom megtárgyalásra, azzal a kiegészítéssel, hogy az előterjesztés és a határozat-tervezet címe „Települési közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés és intézkedési terv” elfogadásáról. Van-e eltérő javaslat a napirendi pontokkal kapcsolatban? Ki az, aki elfogadja a javasolt napirendet?

A képviselő-testület a javasolt napirendet 12 igen szavazattal, ellenszavazat és tartózkodás nélkül elfogadta és az alábbi napirendet állapította meg:

### **Napirendi pontok:**

1./ Előterjesztés „*Települési közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés és intézkedési terv*” elfogadására

(Írásbeli előterjesztés alapján)

Száma: 3-108 /2009.

**Előadó:** Tóth András polgármester

## **1. napirendi pont megtárgyalása**

1./ Előterjesztés „*Települési közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés és intézkedési terv*” elfogadására  
(Írásbeli előterjesztés alapján)

Száma: 3-108 /2009.

**Előadó:** Tóth András polgármester

Tóth András

Köszöntöm a szakértőt!

Aktualitása ennek a napirendi pontnak az, hogy a mai napon be kell adnunk egy pályázatot, és ennek szükséges eleme ennek elfogadása. Esélyegyenlőségi szakértő bevonásával készült az anyag. A bizottsági ülésen jelen volt, a feltett kérdésekre válaszolt, kifejtette a véleményét. A Társadalmi Kapcsolatok Bizottsága tárgyalta, egyhangúlag elfogadásra javasolja. Van-e kérdés, észrevétel, vélemény?

Nagy József

Nem akarom eltitkolni, hogy 40 évig az oktatásban tevékenykedtem, és egy jó pár ilyen dologban már részt vettem. Az a véleményem, hogy amit a társadalom nem tud megoldani, odadobja az iskolának. De mást nem nagyon tesz mellé. Különböző gyerekeket ugyanazzal a módszerrel próbálok nevelni - ez a szindróma-. A tehetséggondozásra nem fordítanak annyit, mint a felzárkóztatásra. A felzárkóztatás véleményem szerint egy feneketlen kút, melybe talicskaszám lehetne önteni a pénzt, viszont mérni nem nagyon lehet az eredményét. „Csak akkor kell a lovat a patakhöz vinni, ha az szomjas”. A gyerekeket is, ha nem tudja az iskola, a család és a környezete szomjassá tenni, akkor teljesen falra hányt borsó lesz a temérdek pénz szerintem. Az integrációval tönkrevágtuk a magyar oktatásügyet, ami amúgy is ezer sebből vérzik. Ez a véleményem.

Tóth András

Mi az eredménye a tehetséggondozásnak? Mikor van értelme a tehetséggondozásnak? Beszélhetünk tehetségekről, de miért van az, hogy a Nóbel Díjasaink nem ebben az országban lettek Nóbel Díjasok? Mit profitálunk mi a Nóbel Díjasainkból a hírnéven túl? Ez is kérdés. A társadalomra vissza tudom-e vetíteni azt a dolgot? Ahhoz kell egy olyan társadalom, ami valamilyen módon közelít ahhoz a tehetséghez. Önmagában a tehetségnek sincs értelme így, hogy nyomom bele a pénzt, ha nincs mögötte a társadalom és ne a külföldnek neveljünk tehetséget.

Budai János

Számomra is nyitott kérdés a tehetséggondozás, érdemes lenne velük foglalkozni, habár országos szinten ezzel nem foglalkoznak.

Erdőháti Imréné

Bizottsági ülésen ott volt a lényeg megragadva, hogy az a szülő, aki nem tudja a különórát, logopédust megfizetni, annak bizony segíteni kell, és ha a település nem akarja azt, hogy ennek a rétegnek a gyerekei szintén eltartottak legyenek, akkor az ügyben kell tenni, hogy ezek a gyerekek tanuljanak, járjanak iskolába és ebben a tervben be kell vállalni azt, hogy az óvodásoknak is csak akkor jár valami támogatást, ha járatták és beíratják az óvodába, iskolába. Azok az indikátorok, amik itt be vannak írva, ezek mérhetőek lesznek. De, azok az intézmények, akik évek óta ezt az integrációt csinálják, ott már van olyan elmozdulás a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek között, hogy az a gyerek, aki annak idején a

biztos bukás szélén állt, és ezekkel az egyéni fejlesztésekkel együtt, amihez nem a településnek kell biztosítani forrást, azzal az a gyerek, akinek aluliskolázott szülője van és nem a tanulás felé irányítja, a lehetősége meg lesz, hogy felzárkózzanak már kicsi korban. Most az alapvető elmozdulás, hogy a 3 évest kell behozni, hogy abból a környezetből vegye ki, és három évig foglalkozzon vele szakember, mert akkor lesz esélye arra, hogy iskolaérett legyen. Ez Újfehértón nem annyira érzékeny probléma, mint ahol cigány lakosság van, - mert azért ki kell mondani, hogy a program úgy szól, hogy elsősorban roma lakosság részére van, de minden halmozottan hátrányos helyzetű beletartozik. A tavalyi év volt az első, amit címzetten kellett felhasználni. És el kellett számolni vele. Most akik ezt a programot 2. éve csinálják, ha már abba kéne hagyni, rosszul vennék. Eredményes, itt is megvan a pedagógusokban a szándék, nincs ellenkezés ebben az ügyben. Biztos, hogy fog menni ez a program itt is. Azért fognak tenni, hogy ne olyan legyen ez a gyerek, ne olyan szülő legyen mint az ő szülője.

#### Juhász Istvánné

Köszöntök én is mindenkit!

Az Esély Egyenlőségi Tervünk is tartalmazza a tehetségekkel való foglalkozást, az egyenrangú törődést, ami a településen szépen folyik, Újfehértó ebből a szempontból sem kell, hogy szégyenkezzen.

#### Gyermánné Szabó Katalin

A tehetséggondozásra odafigyelünk itt Újfehértón. Viszont a sport területén beszéltem egy szülővel, aki azt mondta, hogy amikor elkerült az általános iskolából a gyerek, már nem tudta bevállalni, hogy amiben jó az a gyerek, abba jeleskedjen tovább. Az, hogy egyszer még visszatér a sport területére azt nem lehet tudni. Mi addig tudjuk vállalni, ha itt van a gyerek. A másik az előbb említettem a bizottsági ülésen, hogy akinek 8 általános végzettséggel rendelkezik a szülege, - ezt komolyan is gondolom- nem biztos, hogy hátrányos helyzetű a gyerek. A valóságtól ne nagyon rugaszkodjunk el, életszerűen kezeljük ezt.

#### Molnárné Mészáros Ágnes

A tehetséggondozással kapcsolatban, az utóbbi években egyre jobban nem került felszínre a tehetséggondozás, most szinte semmi nincs, nincsenek szakkörök. Nem tudom, hogy alpolgármester Asszony mit ért tehetséggondozáson. Az, hogy elmegyünk egy-egy versenyre a szülőnek kell a zsebbe nyúlni. Az integrált neveléssel kapcsolatban, ezt az anyagot ismerem, a szülőkkel meg is beszéltük, nagyjából értünk egyet ezzel, de azért vannak aggályaink. A mi iskolánkban az van, hogy a fogyatékkal élő gyerekek együtt vannak, de külön teremben, ezt jónak tartjuk, de azt, hogy integráltan, osztályokban, ezzel mi lesz?

#### Juhász Istvánné

Nem mindig plusz különórát jelent a tehetséggondozás, hanem, hogy órán tudsz külön csoportokkal foglalkozni a tehetségekkel.

#### Erdőháti Imréné

Itt arról van szó, hogy gyereket beintegrálni csak szakértői vélemény alapján lehet. Van itt, 24 gyerek, akik szegregáltan tanulnak, az ő beintegrálásukról szó nincs. Viszont van olyan gyerek, akik olyan szakvéleményt kapnak, hogy csak valamilyen részképesség zavara van, amiatt nem érdemes egy ilyen szegregált osztályban tanítani, hanem Őt be lehet tenni egy rendes osztályba. Ide tartoznak még az úgynevezett beilleszkedési, magatartási és tanulási zavarral küszködő gyerekek. Ezek nem organikus eredetű sajátos nevelésű igények, Őket nem

lehet oda tenni, azokhoz, akiknek született fogyatékaik vannak, ezekkel foglalkozni kell. És pont azért jó ez, ha el lesz fogadva és a település pályázik, mert ott lesz pénz, külön bérpótlék, egy ilyen gyerekre, 31.500 Ft- van most pld, ilyen bérpótlék. Ha a település megpályázza ezt, akkor minden halmozottan hátrányos óvodásra 68 e Ft-ot az iskolás gyerekre 61.500 Ft-ot plusz ezt a 31.500 Ft- bérpótléket kapja. Még egy fontos, ami lényeg, hogy ezt a többi gyerek is hasznosítja, hisz ha megvesznek egy mobil bútorzatot, amivel kooperatív munkákat lehet csinálni órán, azt minden gyerek használja, az a gyerek is, aki nem hátrányos helyzetű. Az a lényege, hogy nem szabad különvenni őket. Ha nincs szakkörre pénz, akkor majd, ha megjön ez a pénz, akkor beindítanak egy tehetséggondozó szakkört, ahová beteszik a hátrányos helyzetű és a nem hátrányos helyzetű tanulót is, és együtt lehet csinálni. Erre az önkormányzatoknak nincs pénze. Van egy része még ennek ami fontos, aminek a neve az átmeneteket segítő program. Óvodából iskolába, illetve középiskolába. Itt kifejezetten az 1., - 2-osokat érinti ez a program, akikkel külön foglalkoznak. Erre a külön fejlesztésre lesz pénz. Akik már ezt a programot használják, köztük egyáltalán nincs olyan gyerek már, hogy nem tudják felkészíteni, hogy lemaradnának a többiektől. Ugyanez mentorprogramra is fordítható.

### Nagy József

Nyelv és számítástechnika kell minden gyereknek. A differenciálás órán az tulajdonképpen nem tehetséggondozás, csak arra felé hajlik. A szociális és magatartásilag hátrányos helyzetű, amitől a média hangos újabban, a magatartásban hátrányos helyzetű és ezt pénzzel nem tudom megoldani. Most vannak ezek a hangzatos, ilyen- olyan felzárkóztatók meg egyebek, de a magatartásban hátrányos helyzetű, aki pld pofozza a tanárt és nem fogad szót, azzal még ez a program nem csinált semmit. Ha egy osztályban bent van 5 ilyen és még hozzáintegrálódik még 5 valaki, akkor kész is, abban az osztályban nem tanít senki.

### Erdőháti Imréné

Képviselő Úr, ha nem vezeti be ezt az integrációs programot a település, akkor ezek a gyerekek hol lesznek? Ugyanott. Abban az osztályban.

### Kovács Sándor

Kezét csókolom!

Én nagyon szurkolok ennek a programnak. Idealista programnak tartom ezt. Annyiban csatlakozom Nagy József képviselő-társamhoz, hogy azok a gyerekek, akik be kerülnek egy ilyen csoportba, legyen csak bennük egy, aki sajátos nevelésű igényű, az akkora energiát elvesz egy pedagógustól, hogy egyszerűen megkérdőjeleződik benne, hogy Ő ezt a szakmát tudja-e, akarja-e egészségesen folytatni? Velük törődik-e valaki?

### Puhola Józsefné

Köszönöm szépen a szót!

Én is azt mondom, hogy a családból viszi el a gyerek a jó példát, de azért egy példát mondanék, amiért én ezzel a programmal egyetértek, hogy logopédus is már az óvodában is tanítja a gyerekeket. Itt is értem ezt az esélyegyenlőséget, hogy nem csak hátrányos helyzetűekre. Nagyon jónak tartom ezt a programot.

### Tóth András

Nekem nem voltak pedagógus szüleim, mind a ketten nyolc osztályt végeztek és én különbséget tennék a 30 évvel ezelőtti állapotok és a mostani állapotok között. Véltetően akkor könnyebben le tudtuk küzdeni azt a különbséget, ami az indíttatásból volt, mint a mai világban. A mai világban óriási különbségek alakultak ki. Azt hiszem, hogy a gyámolításra

most sokkal nagyobb szükség van, mint akkor volt. Lehet, hogyha most születnék, akkor nem tudnám leküzdeni azt a hátrányt, amit a családból hoztam magammal, akkor le tudtam küzdeni. Azért van szükség arra, hogy ha a családok nem tudják leküzdeni azokat a problémákat, akkor legalább mi segítsünk.

Erdőháti Imréné

Alapvető tévedésről van szó, nem a gyerekek lesznek egyenlők, nem lesz a 2-es szintű gyerekből kitűnő úgy sem, hanem az esély legyen egyenlő. Ha ez el tud menni egy jó iskolába, akkor emez is el tudjon menni. Mert lehet, hogy ott is vannak jó tanuló gyerekek. Az, hogy Újfehértó foglalkozik a tehetségekkel egy alapvető bizonyíték, hogy testnevelő orientáció, matematika, ének, ilyet már alig lehet találni, hogy egyáltalán figyelmet fordítanak rá. 38 éve vagyok már a pályán, sokkal könnyebb volt régen, mint most és megint a lényegre tapintott a polgármester Úr, hogy az esélyt kell megadni. Az esélyegyenlőség nem azt jelenti, hogy mindenki főiskolás lesz, hanem azt, hogy eljuttathatnánk egy közepes hátrányos helyzetű gyereket, hogy leérettségizik és olyan szakmát tudna választani, amihez érettségi kell, akkor hasznosabb tagja lesz a társadalomnak. Mert az eltartott réteg termelődik azzal, hogy nem tanulnak és egy aluliskolázott, „jó parasztésszel” megáldott szülő azt mondja, hogy „tanulj fiam”.

Kovács Sándor

Nagyon tiszteltem Önt, mert látom, hogy szíven viseli az egész problémát, és ebben dolgozik évek óta.

Tóth András

Van-e még egyéb kérdés, észrevétel? Ki az, aki elfogadja a határozat-tervezetet?

A képviselő-testület a határozat-tervezet 12 igen szavazattal, ellenszavazat és tartózkodás nélkül egyhangúlag elfogadta és az alábbi határozatot hozta:

**ÚJFEHÉRTÓ VÁROS KÉPVISELŐ-TESTÜLETÉNEK**

**95/2009. (IV. 02. ) számú**

**h a t á r o z a t a**

*„Települési közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés és intézkedési terv” elfogadásáról*

**A KÉPVISELŐ- TESTÜLET**

*A Települési közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés és intézkedési terv dokumentumot a mellékelt tartalommal e l f o g a d j a.*

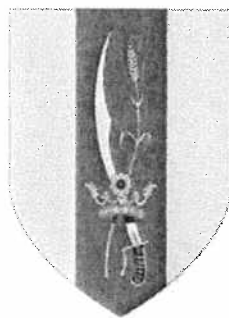
**Határidő:** folyamatos

**Felelős:** polgármester

Melléklet a 95/2009.(IV.02.) számú határozathoz

## TELEPÜLÉSI KÖZOKTATÁSI ESÉLYEGYENLŐSÉGI

### Intézkedési Terv



Újfehértó

2009 március

Készült **Újfehértó** Város Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzése, valamint a közoktatási esélyegyenlőségi programok tervezéséhez az Oktatási és Kulturális Minisztérium által kiadott útmutatók és sablonok, illetve az önkormányzat és a település közoktatási intézményeinek adatszolgáltatása alapján.

## **TARTALOMJEGYZÉK**

### **1. BEVEZETŐ:**

A települési esélyegyenlőségi terv célja, funkciója, helye a közoktatási feladatellátásban

### **2. JOGSZABÁLYI HÁTTÉR**

### **3. ÖSSZEFÜGGÉS AZ ESÉLYEGYENLŐSÉGI HELYZETELEMZÉSSEL**

- 3.1. Szervezeti változások a helyzetelemzés készítése óta
- 3.2. A helyzetelemzés megállapításainak összegzése
- 3.3. Csomópontok kiemelése
- 3.4. Összefoglaló az intézmények létszámváltozásairól
- 3.5. Elért eredmények a helyzetelemzés készítése óta

### **4. CÉLMEGHATÁROZÁS**

- 4.1. Jövőképünk
- 4.2. Céljaink rövidtávon (1 éven belül )
- 4.3. Céljaink középtávon ( 3 éven belül )
- 4.4. Céljaink hosszútávon (6 éven belül )

### **5. AKCIÓTERV**

- 5.1. A megvalósítást segítő egyéb források
- 5.2. Kockázatelemzés

### **6. MEGVALÓSÍTÁS**

Tervezés és a megvalósítás összehangolása  
Folyamatkövetés, ellenőrzés, értékelés  
A települési esélyterv megvalósításához kapcsolódó információcsere, döntés-előkészítés fórumai, a döntések mechanizmusa

### **7. MONITORING, NYILVÁNOSSÁG és KONZULTÁCIÓ**

- 7.1. Monitoring
- 7.2. Nyilvánosság
- 7.3. Konzultáció és visszacsatolás

### **8. KÖTELEZETTSÉGEK ÉS FELELŐSSÉG**

- 8.1. A végrehajtás felelőse
- 8.2. A végrehajtás irányítója
- 8.3. Felelőségek
- 8.4. Partnerek felelőssége

### **9. ÉRVÉNYESÜLÉS, MÓDOSÍTÁS, SZANKCIONÁLÁS**

### **10. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉKOK**

## 1. BEVEZETŐ:

### 1.1. Az esélyegyenlőségi terv célja, funkciója, helye a város közoktatási feladatellátásban.

Újfehértó Önkormányzata – eleget téve az Egyenlő bánásmódról és az Esélyegyenlőség Előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény előírásának – esélyegyenlőségi programot készített a települések közoktatási szolgáltatásában az alábbi fő törekvések érvényesítésére:

- a diszkriminációmentesség biztosítása
- a szegregációmentesség biztosítása
- a minőségi oktatáshoz történő egyenlő hozzáférés biztosítása
- az integráció biztosítása.

Az esélyegyenlőségi terv alapvető célja, hogy járuljon hozzá a közoktatási / az óvodai, iskolai/ ellátást kísérő egészségügyi, szociális, korosztályi közművelődési szolgáltatások tudatos tervezésével és követésével a szegregációs és szelekciós hatások kiiktatásához, ezáltal a társadalmi különbségek mélyülésének megakadályozásához.

#### Az esélyegyenlőségi terv az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében vizsgálja:

A lakosság körében különböző fogyatékkal élők óvodai, iskolai alapellátásában, kapcsolódó szakellátásban érvényesülő egyenlő bánásmód és szegregációmentesség kritériumait, állapotát és a kritikus helyzetek hatékony korrekcióit.

Az esélyegyenlőségi terv kiemelt szempontja, hogy a következő időszakban a társulás közoktatási intézményei megfeleljenek az Európai Regionális Fejlesztési Alap az Európai Szociális, a Kohéziós Alap pályázati kritériumainak.

A fejlesztést elősegítő pályázati alapok által preferált két horizontális elvárás:

- **az esélyegyenlőség**
- **a fenntartható fejlődés.**

Az **akcióterv** azokat az intézkedéseket és tevékenységeket célozza meg, amelyekkel az esélykompenzáció növelhető, időben behatároltan, sikerkritériumaiban a település lehetőségeire alapozva közelít az esélyegyenlőség és hátránykompenzáció érvényesítéséhez, a hiányosságként jelentkező tevékenységek és területek optimalizálásához.

Az esélyegyenlőségi terv konkrét célkitűzésein túl a település alapvető szándéka, hogy a közoktatás és a kapcsolódó közszolgáltatások területén növekedjen az intézménymenedzsment és az ott dolgozók **esélyegyenlőségi kultúrája**, s akár aktuális, akár stratégiai vonatkozásban objektív értékelésre alapozott, a helyi problémákhoz illeszkedő esélyegyenlőségi megoldások szülessenek.

A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv tartalmazza különösen a helyi közügyekkel és a települési önkormányzat által ellátott feladatokkal kapcsolatos célokat, megvalósításuk forrásigényét és végrehajtásuk tervezett ütemezését.

Az Oktatási és Kulturális Minisztérium útmutatása és ajánlásai értelmében az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében különös figyelmet kell fordítani minden infrastrukturális és szakmai fejlesztés támogatása esetén a halmozottan hátrányos helyzetű

tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók nevelési - oktatási helyzetére a beruházásban, fejlesztésben érintett településen, annak közoktatási intézményében.

Számolni kell azzal, hogy alapvető feltételként szabják meg a közoktatás-fejlesztési projektek támogatásához, illetve a kiegészítő támogatások odaítéléséhez a diszkriminációmentesség, szegregációmentesség és az esélyegyenlőtlenség csökkentése érdekében folytatott esélyteremtő tevékenységek tervszerű dokumentálását, települési közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési terv kidolgozásával és megvalósításával. Amennyiben a vizsgált esélyegyenlőségi területen az érintett településeken, vagy intézményekben hiányosságok vannak (melyek az egyenlő bánásmód gyakorlatát sértik, ütköznek a törvényben meghatározott normákkal), az intézmény, illetve fenntartója megfelelő korrekciós eljárásokat, beavatkozásokat tervez és azok megvalósítását a terv hatálya alatt vállalja.

Az egyenlő bánásmód követelményének és a **szegregációmentességnek**, mint esélyegyenlőségi alapfeltételnek a településen működő intézmények feladatellátási helyei között, mind az intézményen belül, az azonos évfolyamok tanulócsoportjai között érvényesülnie kell: a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya közötti különbség jogszabályban meghatározott százalékos arányainak.

A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek **esélyegyenlősége előmozdításának** elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl, olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket. Ennek érdekében kell megtervezni és végrehajtani a **Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet**.

**Az intézmények számára meghatározott feladatok közül az esélyegyenlőség szempontjából legfontosabbak:**

#### **Óvoda számára:**

- Intézményi minőségirányítási rendszer, program elkészítése és működtetése.
- A helyi igényekből fakadó, az óvodák szakmai sokszínűségének további megőrzése, megvalósítása.
- Különleges gondozást igénylő óvodásokkal való (integrált) foglalkozás.
- Esélyegyenlőség megteremtése. A gyermekek szükségleteihez igazodó fejlesztés.
- Hátrányos helyzetű gyermekek óvodai étkeztetésének kedvezményes biztosítása.
- Az intézményi minőségirányítási rendszer kidolgozása, a program elkészítése és működtetése, ill. módosítása.

#### **Általános iskola számára:**

- Az oktatás tartalmának és kínálatának fejlesztése.
- Tehetségekkel és a hátrányos helyzetűekkel való egyenrangú törődés.
- Az esélyegyenlőséget, esélyteremtést segítő, biztosító oktatási, nevelési formák alkalmazása.
- Tankötelezettség teljesítése.
- Pályaorientáció, pályaválasztás segítése.
- A társadalmilag hátrányos helyzetű fiatalokkal és a különleges ellátást igénylő tanulókkal való foglalkozás.
- A hátrányos helyzetű, elsősorban cigány tanulók hátrányos szociális, kulturális helyzetének javítása.
- Az intézményi minőségirányítási rendszer felülvizsgálata és működtetése.

## 2. Jogszabályi háttér

- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 1993. évi III. törvény a szociális igazgatásról és szociális ellátásokról
- 1993. évi LXXVII. törvény a nemzeti és etnikai kisebbségek jogairól
- 11/1994. MKM rend. 39./ D és E §.
- 1993. évi LXXIX.tv. a közoktatásról
- az Európai Parlament és a Tanács 71/2006/EK határozata (2006. május 17.) az Esélyegyenlőség mindenki számára európai évről (2007.) – az igazságos társadalom irányában,
- 240/2006. (XI.30.) Korm. rendelet a társadalmi-gazdasági és infrastrukturális szempontból elmaradott, illetve az országos átlagot jelentősen meghaladó munkanélküliséggel sújtott települések jegyzékéről,
- 10/2006. (II.16.) OGY határozat az új Országos Fogyatékosügyi Programról.
- 96/2005. (XII.25.) OGY határozat az Országos Fejlesztéspolitikai Konceptióról.,
- 2/2005. (III.1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról és annak módosításai,
- 362/2004. (XII.26.) Korm. rendelet az Egyenlő Bánásmód Hatóságról és eljárásának részletes szabályairól,
- 64/2004. (IV.15.) Korm. rendelet a területfejlesztés kedvezményezett térségeinek jegyzékéről.
- 1021/2004. (III.18.) Korm. határozat a romák társadalmi integrációját elősegítő kormányzati programról és az azzal összefüggő intézkedésekről.
- 1998. évi XXVI. törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségük biztosításáról

A közoktatásban megvalósuló esélyegyenlőség alapja kell, hogy legyen a társadalmi integráció megvalósításának.

A 2003. évi CXXV. Törvény az alábbi paragrafusokban határozza meg az egyenlő bánásmód, az esélyegyenlőség szempontjait:

27. § (1) Az egyenlő bánásmód követelménye kiterjed minden olyan nevelésre, oktatásra, képzésre,

- a) amely államilag jóváhagyott vagy előírt követelmények alapján folyik, vagy
  - b) amelynek megszervezéséhez az állam
    - ba) közvetlen normatív költségvetési támogatást nyújt, vagy
    - BB) közvetve - így különösen közterhek elengedése, elszámolása vagy adójóváírás útján - hozzájárul (a továbbiakban együtt: oktatás).
- (2) Az egyenlő bánásmód követelményét az (1) bekezdésben meghatározott oktatással összefüggésben érvényesíteni kell különösen
- a) az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,
  - b) az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,
  - c) a teljesítmények értékelése,
  - d) az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,
  - e) az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,
  - f) a kollégiumi elhelyezés és ellátás,
  - g) az oktatásban megszerzhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,
  - h) a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint
  - i) az oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

(3) Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti különösen valamely személy vagy csoport

- a) jogellenes elkülönítése egy oktatási intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,
- b) olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét.

(4) Az oktatási intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

28. § (1) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha az oktatást csak az egyik nembeli tanulók részére szervezik meg, feltéve, hogy az oktatásban való részvétel önkéntes, továbbá emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri.

(2) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha

- a) közoktatási intézményben a szülők kezdeményezésére és önkéntes választása szerint,
- b) felsőoktatási intézményben a hallgatók önkéntes részvétele alapján olyan vallási vagy más világnézeti meggyőződésen alapuló, továbbá kisebbségi vagy nemzetiségi oktatást szerveznek, amelynek célja vagy tanrendje indokolja elkülönült osztályok vagy csoportok alakítását; feltéve, hogy emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri, továbbá ha az oktatás megfelel az állam által jóváhagyott, államilag előírt, illetve államilag támogatott követelményeknek.

(3) A 27. § (2) bekezdésének *a*) pontjától a nyelvi vagy kulturális önazonosság megőrzését szolgáló, illetve egyházi, kisebbségi vagy nemzetiségi oktatási intézmény tekintetében jogszabály eltérően rendelkezhet.

29. § Törvény vagy törvény felhatalmazása alapján megalkotott kormányrendelet az iskolarendszeren belüli, valamint az iskolarendszeren kívüli oktatásban részt vevők meghatározott körére - az oktatással, képzéssel összefüggésben - előnyben részesítési kötelezettséget írhat elő.

- Újfehértó Város Közoktatási Feladatellátási és Fejlesztési terve
- Újfehértó Város Önkormányzati Minőségirányítási Programja
- Intézmények Pedagógiai Programjai
- Intézményi Minőségfejlesztési Programok

### **3. ÖSSZEFÜGGÉS AZ ESÉLYEGYENLŐSÉGI HELYZETELEMZÉSSEL**

#### 3.1. Szervezeti változások a helyzetelemzés készítése óta

Újfehértó Város Képviselő-testületének Önkormányzata 4/2007. (I.25.) számú határozata alapján A Bajcsy-Zsilinszky Endre Gimnázium és Szakképző Iskola és Kollégium, 4244 Újfehértó, Eötvös J. u. 3219. hrsz. alatti intézmény fenntartását, fejlesztését és irányítását a helyi önkormányzatokról szóló 1990. évi LXV. Tv. 115.§ (5) bekezdésében meghatározott időponttal - 2008. január 1. napján – a Szabolcs- Szatmár- Bereg- Megyei Önkormányzatnak átadta. Az átadással egyidejűleg biztosítja a vagyon ingyenes, térítésmentes használatát.

Újfehértó Város Képviselő-testületének Önkormányzata 71/2008. (III.27.) számú határozata alapján az Újfehértó belterület 19.hrsz-ú ingatlanak, valamint a rajta lévő felépítménynek az Újfehértói Görög Katolikus Egyházközség részére történő értékesítésére vonatkozó adásvételi szerződés szövegét elfogadta. Az egyház 2008. szeptember 1-től működteti Újfehértón az „Istenszülő Oltalmáról Elnevezett” Görög. Katolikus Óvodát, amely 2009. szept. 1-től iskolai intézményként is működik.

### 3.2. A helyzetelemzés megállapításai

Esélyegyenlőségi terület <sup>1</sup>	Feltárt probléma	Szükséges beavatkozás
Halmazottan hátrányos helyzetű adatgyűjtés/nyilatkoztatás problémái	HHH nyilvántartás nem teljes.	HHH nyilvántartás rendszeres felülvizsgálata, a rendszerbe érkezők nyilatkozatainak fogadása.
Halmazottan hátrányos helyzetű gyermekek 3 éves kortól való rendszeres óvodába járatása	44 fő 3 - 4 éves hhh. óvodás nem jár óvodába.	Szülők meggyőzése az óvodáztatás fontosságáról.
Iskolai szegregáció települési szinten a tagintézmények között	Nem tapasztalható.	Beavatkozás nem szükséges.
Iskolai szegregáció intézményi szinten	A tagintézményekben vannak olyan évfolyamok, amelyek között a HHH tanulók aránya 25%-nál nagyobb eltérést mutat.	Az évfolyamok közötti %-os arányok betartása. /Emelt szinten kevés hhh. tanuló tanul./
Továbbtanulási arányok eltérése a halmazottan hátrányos helyzetű és a nem halmazottan hátrányos helyzetű végzősök között.	A hhh. tanulók közül kevesen szereznek érettségit.	Érettségit adó középiskolákba jutás hatékonyabb segítése. Pályaorientációs tevékenység ez irányú tervezése. Kapcsolatok kiépítése az érintett középiskolákkal.
SNI-vé minősítés meghaladja az országos átlagot	Nem haladja meg. Települési arány 1,6%. /Orsz.átlag: 7,7%/	Integrálható SNI tanulók integrált oktatásba való bevonása.
Szakos ellátottság	100%	Beavatkozást nem igényel.
250 óránál többet mulasztó hhh. tanulók száma, aránya.	Nincs.	Beavatkozást nem igényel.

### 3.3. Csomópontok

*Legfontosabb problématerületek és problémák megnevezése, kiemelt beavatkozási területek aktorainak beazonosítása, problématerületenként*

Tématerület	Aktorok
a HHH gyerekek és tanulók megtalálása, bevonása a szolgáltatásokba	Egészségügyi szektor (védőnő, házi orvos) Szociális szektor (CSSK, GYEJÓ) Civilek, Óvodák, iskolák
Beóvodáztatás	Egészségügyi szektor (védőnő, házi orvos) Szociális szektor (Családs., GYEJÓ) Óvodák
Lemorzsolódás	Iskola, Önkormányzat, Civilek (pl. osztályfőnökök, iskolavezetés, jegyző, szülők)
Továbbtanulás	Általános iskola, partner középiskola, pályaorientáció megvalósításában közreműködő egyéb partnerek (pl. munkaügyi központ, pályaválasztási tanácsadó munkatársai),
Szakos ellátottság	Intézményvezetők
Heterogén osztályba, csoportba sorolás arányai	Intézményvezetők

<sup>1</sup> Az táblázat sorai a kiemelt területeket jelzik, akkor is fel kell őket tüntetni, ha az adott területen nincs ok beavatkozásra.

## 3.4. Összefoglaló az intézmények létszámváltozásairól

2007

A gyermekek, tanulók létszáma a település óvodáiban és általános iskoláiban		Összesen :	HH / HHH	
		<b>2027</b>	<b>907/454</b>	
Óvodába jár		478	207/121	
ebből	más településről bejáró	2	2	
	ebből	tömegközlekedéssel	2	2
		iskolabusszal		
		falugondnoki szolgálattal		
		egyéni (szülők szgk.-val)		
Alsó tagozatos (1-4.)		<b>696</b>	<b>366/174</b>	
ebből	más településről bejáró	42	32/5	
	ebből	tömegközlekedéssel	42	32/5
		iskolabusszal		
		falugondnoki szolgálattal		
		egyéni (szülők szgk.-val)		
Felső tagozatos (5-8.)		<b>853</b>	<b>334/159</b>	
ebből	más településről bejáró	40	7/2	
	ebből	tömegközlekedéssel	40	7/2
		iskolabusszal		
		falugondnoki szolgálattal		
		egyéni (szülők szgk.-val)		

2009

A gyermekek, tanulók létszáma a település óvodáiban és általános iskoláiban		Összesen :	HH / HHH	
		<b>1951</b>	<b>877/318</b>	
Óvodába jár		428	196/87	
ebből	más településről bejáró	0	0	
	ebből	tömegközlekedéssel		
		iskolabusszal		
		falugondnoki szolgálattal		
		egyéni (szülők szgk.-val)		
Alsó tagozatos (1-4.)		<b>705</b>	<b>366/111</b>	
ebből	más településről bejáró	40	11/1	
	ebből	tömegközlekedéssel	34	11/1
		iskolabusszal		
		falugondnoki szolgálattal		
		egyéni (szülők szgk.-val)	6	
Felső tagozatos (5-8.)		<b>818</b>	<b>315/120</b>	
ebből	más településről bejáró	40	10/2	
	ebből	tömegközlekedéssel	28	10/2
		iskolabusszal		
		falugondnoki szolgálattal		
		egyéni (szülők szgk.-val)	11	5/0

## 4. CÉLMEGHATÁROZÁS

### 4.1. Jövőképünk:

Olyan településen kívánunk élni, ahol szívesen laknak az emberek, gyermekek és felnőttek egyaránt, ahol a diákok – nemtől, vallási és faji hovatartozástól függetlenül – felkészülhetnek az életre, a szakmájukra, további tanulmányaikra, s ahol sikereket érnek el települési, regionális és országos szinten egyaránt, azok is, akik a leghátrányosabb helyzetekből indultak.

### 4.2. Céljaink rövidtávon:

Egy éves időtávlatban el kívánjuk érni, hogy pontosan lássuk az esélyegyenlőséggel összefüggő problémák mértékét és mélységét, és hozzákezdjünk a hátrányokból fakadó különbségek csökkentéséhez, megszüntessük az intézményen belüli, illetve intézmények közötti szegregatív oktatásszervezési gyakorlatot, a jogszabályi előírásokhoz igazítsuk településünk közoktatását...

(veszélyek, lehetőségek)

### 4.3. Céljaink középtávon

Három éven belül reményeink szerint már látható eredményei lesznek az esélykiegyenlítő munkának, amely megmutatkozik a HHH-tanulók kompetenciamutatóiban és továbbtanulási eredményeiben is.

Fontosnak tartjuk emellett eddig elért eredményeink fenntartását, további javítását is, így például a HHH-diákok kiemelkedő arányú tanórán kívüli foglalkozásokon való részvételét is.

### 4.4. Céljaink hosszú távon

Az Akciótervben megfogalmazott célok maradéktalanul megvalósulnak.

## 5. AKCIÓTERV

A táblázatban megkülönböztetünk rövid, közép, és hosszú távú tevékenységeket, amelyek a megvalósítási határidőknél, a sikerkritériumok indikátorainál vannak kiemelve.

Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Induló adatok	Indikátor rövidtávon (1év)	Indikátor középtávon (3év)	Indikátor hosszútávon (6év)	Státusz
Közoktatási szakszolgálati szolgáltatások elérhetősége	Minden rászoruló gyermek kapja meg a szükséges fejlesztést	Igényfelmérés, szükséges intézkedések foganatosítása /logopédus, pszichológus igénylése/	Intézményvezetők	2008/09-es tanévtől folyamatos		Minden gyermek beazonosítása	Fejlesztések eredményeinek értékelése mérési mutatók alapján	Fejlesztések eredményességi mutatói	2
Gyermekek felügyeletével kapcsolatos feladatok	Ellátatlan közszolgáltatások igény szerinti ellátása	Igényfelmérés, szükség esetén intézkedési terv készítése a feladat megoldására.	Polgármesterek Családsegítő sz. vezetője	2009.12.31.		Felmerült igények száma.	Felügyeletet kapott gyerekek száma	U.a..	3
HHH gyermekek beazonosítása	Pontos, teljeskörű adatszolgáltatás megvalósítása	Nyilatkozatok megtétele az érintettek körében, jelentés a KIR felé.	Jegyző	2009.06.15.		Nyilatkozatok száma	U.a.	U.a.	2
Óvodáztatás biztosított. Érvényesül a Közoktatásról szóló 1993.évi	Minden 3 éves – kiemelten a hhh – <b>kerüljön beírásra és rendszeresen</b>	3 évesek pontos nyilvántartása. A hhh. gyerekek azonosítása. Beóvodázási	Team: Jegyző, Tagintézményvezetők, Óvónők,	Tárgyév: 02.15. Előző naptári év dec. 31.	44 fő 3 éves nincs beíratva. 4 éves mind jár	89fő 3éves jár.	Teljes körű óvodázottság a HHH körben	IPR önértékelési táblázat adatai.	2

LXXXIX.tv. 65.§. (2.) bek. Az óvodai nevelés vizsgálata	<b>járjon</b> óvodába.	támogatás feltételeinek biztosítása.	Védőnők, CKÖ vezető.	adatai álljanak rendelkezés- re.					
	Minél hosszabb ideig tartó óvodáztatás megvalósítása.	Óvodáztatási szándék felmérése. Óvodáztatás akadályainak felderítése. Beíratást elmulasztó szülők megkeresése.	Team: Óvodapeda- gógusok, védőnő, családsegítő képviselője, kisebbségi képviselő.	Tárgyév március 31.	52 gyerek nem jár (az elutasított ak)	95% 3 éves hhh. gyerek jár óvodába.	1% hhh 3 éves gyerek nem került be az óvodába.	100% jár óvodába	
	Nyitott óvodai programok működtetése	Az intézmény partnereivel közös programok szervezése	Óvodai IPR menedzsment	Folyamatos	2 program /év	Progra- mok száma nő 20%-kal	U.a.	U.a.	
Átmenetek támogatása	Óvoda-iskola közötti zökkenőmentes átmenet biztosítása	IPR team működtetése	Óvodavezetők	Folyamatos	Iskolaéretl en gyerek 2008-ban 19,9% volt	<b>Csak a legindo- koltabb esetben marad ó.</b>	<b>Csak a legindokol- tabb esetben marad óvodában.</b>	Nem marad iskolaéret- len gyerek.	2
Vizsgálatok, szűrések fogyatékos minősítés helyzete	Csökkenjen az iskolába kerülő SNI tanulók száma	Korai szűrések elvégeztetése, preventív célú egyéni fejlesztések;	Óvodavezetők	Kiscsopor- tos beóvodázás- tól.	7 fő SNI óvodás	SNI-vé nyilvánítás mutatóján ak tartása.	Eredményes ségi mutatók maradnak.		2

IPR 2009/10 tanévtől lesz	Óvodai és iskolai IPR működtetése	IPR bevezetése, kiegészítő támogatás megpályázása OOIH-val együttműködés megkötése	Jegyzők IPR menedzsmentek	Kiírás szerint	IPR nyertes intézmények  óvoda és iskola	IPR önértékelési dokumentum adattáblái	IPR önértékelési dokumentum adattáblái	IPR önértékelési dokumentum adattáblái	4.
Intézményes nevelés	A hhh. tanulók iskolai sikerességének növelése Sikeres továbbhaladás biztosítása.	Az intézményekben tartalmi, módszertani megújulás és hatékony pedagógiai módszerek bevezetése.	Intézményvezetők. IPR menedzsment	2008/09-as tanévtől folyamatos	A 2008-as pályázati adat.	Javulás 20%	Javul a HHH tanulók kompetenci a mutatója is. Országos átlagot eléri.	Javul a HHH tanulók kompetenci a mutatója is. Országos átlagot eléri.	2
Magántanulók mutatói	<b>Minden tanuló intézményes keretek között tanuljon.</b>	A magántanulóvá nyilvánításra vonatkozó gondozói kérelem felülvizsgálata. Környezettanulmány készítés a családsegítő bevonásával.	Igazgató, tagintézmény vezetők	2008/09 tanév	1fő	Nem nő a létszám.	U.a.	U.a.	
Humán erőforrás helyzete	Szakos ellátottság 100%	Humán erőforrástervezés készítése, megfelelő szakos pedagógusok alkalmazása	Igazgató, vezető óvónő	2008-2010	100%	100% Szakosan ellátott órák	100% Szakosan ellátott órák	100% Szakosan ellátott órák	

Továbbtanulás mutatói	Emelkedjen az érettségit adó középiskolákba való bejutása a hhh tanulóknak.	Pályaorientációs programok biztosítása. Tanulókövetés megszervezése.	Team: Intézményvezető, pályaválasztási felelősök, 8-kos osztályfőnökök.	2008/09.as tanévtől folyamatosan.	40% HHH tanuló tanul érettségit adó középiskolába.	Emelkedés 10%	Emelkedés 10%	Minden arra képes tanuló az érettségit adó iskolába jár.	3
Tanórán kívüli programokon való részvételi lehetőségek.	<b>A hhh tanulók egyenlő hozzáférése</b> nek biztosítása a tanórán kívüli programokon.	Útravaló és Arany János Program folytatása Művészeti nevelés, szakkörök.	Intézményvezetők.	2008/09 tanév	Részvétel átlag 65%	Programokon résztvevő hhh tanulók aránya javul 10%-kal.	Programokon résztvevő hhh tanulók aránya javul 10%-kal.	Programokon résztvevő hhh tanulók aránya javul 10%-kal.	
Az SNI gyerekek tanulók együttnevelése	A nevelés, oktatás feltételeinek, és a hozzáférésnek a biztosítása	A törvényességi feltételek biztosítása helyben. /Nem integrálható tanulókról is kötelező a gondoskodás./	Fenntartó	2009.09.01.-2013.09.01.	24 fő eltérő tanterv szerint tanul	Szegregáltan oktatott SNI tanulók száma csökken	IPR eredménye az érintett tanulók körében	Továbbtanulási mutatók javulása az SNI-k körében	3

Módszertani fejlesztés	Módszertani megújulás, képzéseken való részvétellel.	Tantestületi tréningek szervezése a hatékony együttnevelés érdekében	Intézmény-vezetők	2009.06.30.	Óvoda: 9fő Iskola: 136 fő	Képzéseken résztvevők száma nő 20%-kal	U.a.	Minden pedagógus részt vesz módszertani képzésen.	3
------------------------	--	--	-------------------	-------------	------------------------------	--	------	---	---

Mentorálás IPR –ből	Tehetséges HHH tanulók iskolai sikerességének fokozása	Saját mentorprogram működtetése	Isk. intézmény vezetője,	2009/10ta n-évtől	Mentorált 30%	Minden pályázaton nyertes tanuló mentorálá sa.		Ua.	1
Kompetencia- mérés	<b>A mérés eredményei javuljanak</b>	Beavatkozó intézkedések tervezése, szakértői segítség /pályázat sz./	Igazgató, fenntartó	2008/09	A HHH tanulók eredménye jelentősen elmarad az országos átlagtól.	Javulás 20%	Országos eredménytől csak 10% alatt tér el.	Beavatkozó- sok eredményei	
Források, kiegészítő támogatások	Elérhető támogatási lehetőségek kihasználása az esélyegyenlőség biztosítása érdekében	IPR és TAMOP, TIOP pályázatok kidolgozása, beadása	IPR menedzsm ent, jegyző	Kiírási határidők szerint.	Támogató források táblázatá- ban részletez-ve.	Minden kiírt pályázaton való indulás.	Minden kiírt pályázaton való indulás.	Elnyert források által megvalósult eredmények	.1
Iskolai nevelés infrastruktúra	A nevelési oktatási feltételek biztosítása	Pályázati lehetőségek kihasználása az infrastruktúra fejlesztése érdekében.	Fenntartó	Folyamato s	Alapfelszere lési jegyzék teljesítve.	U.a.		Felújítások, fejlesztések megvalósulá sa.	2

<sup>1</sup> Kódok használata javasolt:

1. előkészítés alatt (egyeztetések zajlanak)
2. képviselőtestületi vagy intézményi döntés született a programelem elindításáról, felelősök és határidők kijelölve
3. a feladat végrehajtása folyamatban (rendszeres egyeztetések, találkozók, programok zajlanak)
4. a végrehajtás folyamatban, a célérték eléréséhez további előre nem látott beavatkozásokra volt szükség, amelyek zajlanak (felsorolásuk)
5. a célérték elérésre került, a folytatólagos programelemek megvalósítása folyamatban
- x. felfüggesztve

5.1. **Megvalósulást segítő egyéb programok**

Az intézkedési terv célkitűzéseinek megvalósulásához jelentősen hozzájárulhatnak a célzott esélyegyenlőségi beavatkozások mellett az olyan fejlesztések, programok is, melyek a közoktatás feltételeinek javítását általában célozzák meg. Mindezek számbavétele azért szükséges, hogy az egyes programok eredményes megvalósulását a szakmai összefüggések feltárásával és előkészítésével ösztönözni lehessen.

**Az Esélyegyenlőségi Terv végrehajtását segítő egyéb programelemek, összefüggések**

Kiemelt programelem	Ezek alapján meghatározott feladatok	Határidők	Célértékek	Feladatok státusza <sup>2</sup>	Koordinációs feladat	Koordinációért felelős személy
IPR implementáció						
Antiszegregációs terv a települési szegregáció felszámolására						
HEFOP, TAMOP, vagy TIOP pályázat alapján támogatott fejlesztés						
.....	TÁMOP 3.1.4-08/2 Kompetencia alapú oktatás innovatív lehetőségeinek megteremtése	2009-2010-es tanév	HH-s tanulók integrált nevelését támogató módszertani képzések, - 25 tanúsítvány megszerzését támogatja pedagógusoknak. Hátrányos helyzetű, és SNI tanulók esélyegyenlőségének javítása			
	TIOP 1.1.1-07/1-2008-0490 kódjelű Intelligens Iskola Program	2009.	IKT eszközök beszerzése iskolák részére	1.		

<sup>2</sup> A lábjegyzetben használt kódokkal.

	keretében IKT eszközök beszerzése					
Mérés, értékelés ellenőrzés pályázat						
Közoktatási Közalapítvány	Szabolcs Szatmár-Bereg megyei Közoktatási Közalapítvány által hirdetett a "Speciális gondozást igénylő gyermekekkel foglalkozó programok támogatására"-			nyertes	gyógytestnevelés -gyermek szűrése -fejlesztő foglalkozások tervezése -eszközök beszerzése ( 10 % ) -foglalkozások megtartása gyógytestnevelővel mikrocsoportokban. Közlekedésbiztonsági ill. bűnmegelőzési programok rendezvények támogatására	

5.2. Kockázatelemzés

Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata	A kockázat következményének súlyossága (1-3)	A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)	A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja
1. Egységes, teljes körű nyilvántartás megteremtése és folyamatos karbantartása	A nyilatkozattétel eljárásrendjének felülvizsgálata	A szülők nem adják be a nyilatkozatot	1	1	A szülők többszöri tájékoztatása intézményi szintű kommunikációval a nyilatkozattételről és az ahhoz kapcsolódó lehetőségekről
	A bejáró gyermekek, tanulók esetében adatkérés a települések jegyzőjétől	Az adatkiadás nem egyértelmű törvényi szabályozása	1	1	Állásfoglalás kérése az adatvédelmi biztostól fenntartók közötti, és fenntartó-intézmények közötti adatszolgáltatás törvénynek megfelelő rendjéről

Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata	A kockázat következményének súlyossága (1-3)	A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)	A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja
2. Csak indokolt esetben kerüljön gyermek	Az óvoda-iskola átmenet támogatására program kidolgozása	Iskolai szintű program alapján a helyi sajátosságok, nem érvényesülnek eléggé	1	1	Az ált. isk. együttműködési megállapodást köt a körzetében működő óvodával az óvoda-iskola átmenet programjának közös működtetésére

iskolaéretlenné nyilvánításra, <b>csökkenjen</b> a számarányuk.	Az óvodába lépő gyermekek bemeneti mérése annak érdekében, hogy az egyéni fejlesztéseket minél korábban el lehessen kezdeni	- A meghatározott célértéket nem sikerül tartani	1	1	Belső továbbképzés szervezése
---	---	--	---	---	-------------------------------

Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata	A kockázat következményének súlyossága (1-3)	A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)	A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja
3. Az osztályismétlő és lemorzsolódó tanulók számának <b>csökkentése</b> .	Az okok felderítése, a megfelelő válaszok megtalálása a kompetenciák fejlesztésére, a kudarcok enyhítésére, megszüntetésére	- Nem komplex módon valósul meg a hátránykompenzáció, így az elvártnál kisebb mértékben javulnak az eredmények  - A meghatározott célértéket nem sikerül elérni	2	2	- HHH tanulók bevonása a tanórán kívüli programokba - Családlátogatások számának növelése - A tanulói igények felmérésével, a gyermekek számára új módszerekkel, a digitális kultúra használatával történnek a fejlesztések a célérték elérésére

## 6. MEGVALÓSÍTÁS

A települési esélyegyenlőségi terv megvalósításának követése a fenntartó és az intézmények számára évente egyszer **önértékelés** keretében kötelező. Az önértékelésnek választ kell adnia arra, hogy az intézmények/iskola, óvoda/:

- hogyan biztosítják a Közoktatási Esélyegyenlőségi Tervben a rájuk vonatkozó intézkedések **megvalósítását**,
- hogyan működnek közre a települési szintű tervben foglaltak eredményes megvalósításában, a településeiken élő halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének előmozdítása érdekében;
- a **fenntartó vizsgálja**, hogy minden, a működésre, pedagógiai munkára vonatkozó stratégiai dokumentumba (kiemelten a pedagógiai programba és az intézményi minőségirányítási programba) beépüljenek és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és célkitűzések;
- a fenntartó **értékeli**, visszacsatolja és beépíti a terv **ellenőrzése** során szerzett információkat;
- biztosítja a pedagógusok és az oktatásban egészségügyi, szociális, közművelődési, mentálhigiénés szolgáltatásokat biztosító alkalmazottak felkészítését a települési esélyegyenlőségi tervben meghatározott és az intézményekben végrehajtandó feladatokra, felkészültségük értékelését és folyamatos továbbképzésüket az érintett területeken.

## 7. MONITORING, NYILVÁNOSSÁG, KONZULTÁCIÓ

7.1. Az intézkedési tervben megfogalmazottak **éves ellenőrzése** során az eredményességet értékelni szükséges. E monitoring vizsgálatok eredményeit a képviselőtestület tárgyalja, az eredményeket a személyes adatok védelmének biztosításával nyilvánossá teszi a helyben szokásos módon.

Az intézményvezetők felelősek az önellenőrzés dokumentumát/IPR/ évente június 30-ig megküldeni a fenntartó önkormányzat számára, mely alapján a képviselőtestületek részére a tájékoztatást készítik. Az évenkénti tájékoztató nyilvánosságra hozatala a jegyző felelőssége.

Lakossági fórumok, rendezvények alkalmait is igénybe kell venni a programmegvalósítás társadalmi támogatottságának széleskörű megnyeréséhez.

### 7.2. A nyilvánosságot és a szakmai koordinációt segítő fórumok:

- Jelzőrendszeri esetmegbeszélés / havonta /
- Gyermekvédelmi Fórum / évente/
- Közmeghallgatás / önkormányzat által szervezett alkalmakkor /
- Helyi média által adott lehetőségek
- Esélyegyenlőségi Fórum működtetése:

a) Az Esélyegyenlőségi Fórum feladata:

- az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósulásának figyelemmel kísérése, a kötelezettségek teljesítésének nyomon követése, dokumentálása, szankcionálása
- annak figyelemmel kísérése, hogy a megelőző időszakban végrehajtott intézkedések elősegítették-e a kitűzött célok megvalósulását, ezen tapasztalatok alapján esetleges új beavatkozások meghatározása
- az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben lefektetett célok megvalósulásához szükséges beavatkozások évenkénti felülvizsgálata, az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv aktualizálása,
- a változások beépítése a tervbe, a módosított Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv előkészítése képviselő-testületi döntésre
- az esélyegyenlőséggel összefüggő problémák megvitatása
- az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv és az elért eredmények nyilvánosság elé tárása, kommunikálása

b) Az Esélyegyenlőségi Fórum tagjai:

intézményvezetők, tagintézményvezetők: Pallai Ágnes, Túrzó Jánosné, Hollóné Szécsi Pálma, Váradi Sándorné

a fenntartó képviselői: Juhász Istvánné alpolgármester és Csapó Gabriella oktatási referens

a tematikus munkacsoportok vezetői SZMK elnökök: Törökné Tóháti Erzsébet, Molnárné Mészáros Ágnes, Papp Sándorné

gyermek- és ifjúságvédelmi felelősök: Anka Júlia

szülők képviselői: lásd fentebb SZMK elnökök

diákok képviselői. Vezető tanárok : Nagy Szabina, Habdák Szilvia, Virág Attila

családsegítő szolgálat : Bezzeg Zoltánné

gyermekjóléti szolgálat: Kelemenné Orsó Judit

gyámügy: Pappné Harsányi Ilona

szakszolgálat képviselői: Zsírosné Seres Judit, Pallai Ágnes

c) Az Esélyegyenlőségi Fórum működése

A Fórum legalább évente, de szükség esetén ennél gyakrabban ülésezik

A Fórum működését megfelelően dokumentálni kell, üléseiről jegyzőkönyv készül.

A Fórum javaslatot tesz az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósulásáról készített beszámoló elfogadására, vagy átdolgoztatására, valamint az Intézkedési Terv szükség szerinti módosítására

A Fórum egy-egy beavatkozási terület végrehajtására felelőst jelölhet ki tagjai közül, illetve újabb munkacsoportokat hozhat létre.

### 7.3. Konzultáció és visszacsatolás:

A Települési Esélyegyenlőségi Terv elfogadása előtt a Helyzetelemzés adattábláit az intézmények elkészítették. Az adattáblák alapján kerültek megfogalmazásra az akciótervben a rövid, közép és hosszú távra tervezett beavatkozások, feladatok. A terv elfogadása előtt az érintettek számára biztosítani kell a konzultációt.

*Határidő:* 2009.03.26.

*Felelős:* .....

Az esélykompenzációban érintett partnerek listáját a hivatal évente frissíti, az aktuális partnerlistát valamennyi érintett számára megküldi és nyilvánosságra hozza.

*Határidő:* minden év május 31.

*Felelős:* jegyző

## 8. Kötelezettségek és felelősség

### 8.1.A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv végrehajtásáért felelős: **Tóth András polgármester**

Feladatai:

- Az oktatási intézmények, szülők és az érintett szakmai és társadalmi partnerek számára biztosítani a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi terv **elérhetőségét**.
- Biztosítani az önkormányzat döntéshozói, tisztségviselői és a településen működő intézmények dolgozói számára a terv **megismerését** és a benne foglaltak **követését**.
- Intézkedni, hogy az önkormányzat és az egyes intézményvezetők minden ponton kapjanak megfelelő **felkészítést** és segítséget az intézkedési terv végrehatásához,
- Elősegíteni, hogy a terv **végrehajtásához** szükséges források rendelkezésre álljanak, az ütemezett és időarányos **megvalósulás** érdekében.

### 8.2. A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósításának felelős irányítója: **dr. Mátyás B. Szabolcs jegyző**

Feladatai:

- az intézkedési terv megvalósításának **koordinálása**.
- az érintett felek **tevékenységének összehangolása**.
- végrehajtás **nyomon követése**.
- esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó **panaszok kivizsgálása**.

### 8.3. A település vezetése, az önkormányzatok tisztségviselői az intézményvezetők felelősségei:

- Ismerjék az egyenlő bánásmódra és az esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokat.
- Biztosítsanak diszkriminációmentes nevelést és oktatást.
- Teremtsenek befogadó és toleráns légkört intézményeikben.

- Vegyenek részt esélyegyenlőséggel kapcsolatos képzéseken, programokon.
- Ismerjék meg a Települési Közoktatási Intézkedési Tervben foglaltakat, és tevékenyen közreműködjenek annak megvalósításában.
- Esélyegyenlőség sérülése esetén tegyenek hivatalos jelzést a kijelölt intézkedési tervirányítónak.

Minden, a település és annak közoktatási intézményeivel szerződéses viszonyban álló, számukra szolgáltatást nyújtó fél felelőssége, hogy megismerje az intézkedési tervet és magára nézve is kötelezőként, kövesse azt.

## 9. ÉRVÉNYESÜLÉS, MÓDOSÍTÁS, SZANKCIONÁLÁS:

A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Terv módosítását bármely, a terv megvalósításában, érvényesítésében érdekelt, illetve érintett fél kezdeményezheti Újfehértó jegyzőjéhez benyújtott írásos kezdeményezéssel, ha azt az adott partner (CKÖ, egy adott intézmény szülői szervezete, diákönkormányzat, civil szervezet képviselője a jogszabályban rögzített módon, képviseleti joggal rendelkező vezetője, képviselője) ellenjegyezte.

Az Esélyegyenlőségi Terv **módosításának** kezdeményezését az SzMSz-ben meghatározott módon tárgyalják meg, az egyeztetéseket folytassák le és egyszerű szótöbbséggel hozott döntése alapján a jegyző rendelje el.

A képviselő testület minden év november 30-ig az esélyegyenlőségi terv **önértékelése** során a közreműködő intézmények, vezetők eredményességét is **értékeli**. A települési szintű értékelés elkészítéséért, testületi előterjesztéséért a polgármester felelős.

Az értékelés során feltárt hiányosságok tekintetében a település képviselőtestülete **szankciókat** róhat ki. A hiányosságok megállapítására a polgármester és a jegyző jogosult, kezdeményezve a hatáskörükben elrendelt, illetve egyéb munkáltatói hatáskörben a polgármester, jegyző illetékességébe tartozó felelősségre vonást.

Abban az esetben, ha az esélytervben vállalt célokat nem sikerül teljesíteni és a meghiúsult eredmények személyi, szervezeti felelőssége bizonyítható, a képviselőtestület, polgármester, illetve a jegyző elsősorban illetményben, jutalmazásban érvényesítendő szankciót kezdeményezhet a megvalósításban felelős résztvevőkkel szemben.

## 10. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

### Elfogadás módja és dátuma

I. A Újfehértó Város Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervét szakmai és társadalmi vitájának érdekében az alábbi fórumon vitatták meg: Kerekasztal megbeszélés, intézményeken belüli adategyeztetés. / alpolgármester, intézményvezetők, tagintézmény vezetők, oktatási és esélyegyenlőségi referensek, gyermek és ifjúságvédelmi felelősök,

pályázati szakreferens, Társadalmi Kapcsolatok Osztályának vezetője

II. Az itt született észrevételeket a megvitatást követően az Intézkedési Tervbe beépítettük.

III. Ezt követően Újfehértó Város Képviselőtestülete a Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet megvitatta és 95/2009.(IV.02.) számú határozathoz számú határozatával elfogadta.

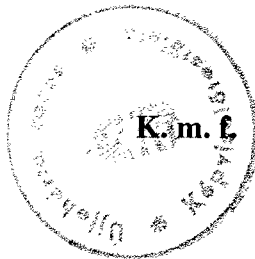
Újfehértó, 2009. április 02.


**Tóth András**  
polgármester


Az Oktatási Minisztérium részéről a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzést és az Intézkedési Terv elkészítését segítette és ellenjegyezte Erdőháti Imréné esélyegyenlőségi szakértő.

.....  
a l á í r á s

Mivel egyéb kérdés, észrevétel, vélemény nem hangzott el, Tóth András polgármester a a rendkívüli nyilvános ülést 8 óra 50 perckor bezárta.



  
**Tóth András**  
polgármester

  
**Dr. Máttyás B. Szabolcs**  
j e g y z ő